

Imro'atul Husna Afriani

Psicología Educacional
Entendiendo el desarrollo infantil
Imro'atul Husna Afriani

Psicología Educacional

Entendiendo el desarrollo infantil

Imro'atul Husna Afriani es un académico en el campo de la educación, especialmente la enseñanza del idioma inglés en la Universidad del 17 de agosto de 1945 en Banyuwangi, Indonesia. Imro'atul Husna Afriani enseña activamente como conferenciante y realiza investigaciones en los campos de la educación y las ciencias sociales.

PT. Frost Yunion
©2021



Psicología Educacional
Entendiendo el desarrollo infantil

© Triple Nine Communication Press
Singapore 2021
71 pages, 8.5 inch x 11 inch

Pie de imprenta: PT. Frost Yunion 2021
ISBN : 978-623-97917-0-4
DOI : 10.54204/husnaspain012021

Autor: Imro'atul Husna Afriani
Editor: Adriana Assyami (alemán)
Diseño: Alex Norish (alemán)
Foto de portada: Monika Balciuniene (Lituania)
Diseño de portada: Alejandro Gonzalo (España)
Traductor: Lilik Sumarsih (Indonesia), Alejandro Gonzalo (España)
Fotos e ilustraciones:
Flora Westbrook (Reino Unido), Kristina Paukshtite (Estonia), Monika Kocman (Eslovenia)

Publicado el 27 de octubre de 2021
En Singapur

Por
Triple Nine Communication Press
No 7 Temasek Boulevard#12-07
Suntec Tower One
Singapore, 038987
Singapore
Sitio web: tripleninecommunication.com
Correo electrónico: hello@tripleninecommunication.com

Distribuido por Triple Nine Communication y socios.

Nota: Está prohibido citar o reproducir parte o todo el contenido de este libro de cualquier forma, sin el permiso por escrito del editor. Este libro se distribuye a 100 países de los 5 continentes (ASIA, EUROPA, AMÉRICA, ÁFRICA, AUSTRALIA) con varias editoriales y distribuidores asociados. Puede encontrar y comprar este libro con el editor asociado de comunicaciones de triple nueve en su país. También puede encontrar este libro publicado con un ISBN diferente al de las publicaciones oficiales en Singapur porque los editores asociados publican con diferentes versiones y con diferentes ISBN.

PREFACIO

Este libro está escrito de manera concisa y simple y es la base para comprender la psicología educativa, especialmente el desarrollo infantil. Este libro está escrito de manera básica, pero no descuida los detalles de cada tema y material que se espera que proporcione una comprensión completa del lector. Este libro analiza 3 aspectos básicos de la psicología educativa basada en el desarrollo infantil, que incluyen:

1. Comprensión de la psicología de la educación
2. Crecimiento y desarrollo infantil
3. Aprendizaje que presta atención al potencial de los niños

Las 3 cosas que se discuten en este libro son 3 cosas básicas y es muy importante comprenderlas al educar a los niños. Porque estas 3 cosas son la base para brindar una educación infantil que se ajuste psicológicamente según la edad de los niños en el aprendizaje.

Atentamente
Imro'atul Husna Afriani

Tabla de contenido

Prefacio

Capítulo 1. Comprensión de la psicología de la educación.....	1
1.1. Historia de la Psicología de la Educación.....	6
1.2. Alcance de la psicología educativa.....	13
Capítulo 2. Crecimiento y desarrollo infantil.....	16
2.1. Desarrollo de la capacidad infantil.....	25
2.2. Comprensión del factor hereditario.....	35
Capítulo 3. Aprendizaje que presta atención al potencial de los niños.....	48
3.1. Objetivos de comprensión y aprendizaje.....	49
3.2. Factores que afectan el aprendizaje.....	55
Referencias.....	65

CAPÍTULO 1. COMPRENSIÓN DE LA PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN



Los niños aprenden en la escuela, Foto de Monika Kocman (Eslovenia)

Básicamente, la psicología toca muchas áreas de la vida y los organismos, tanto humanos como animales. Sin embargo, aún así, más específicamente, la psicología se asocia a menudo con la vida del organismo humano. La psicología y su subconocimiento tienen básicamente una relación con otras ciencias. Por ejemplo, la relación entre psicología y sociología, antropología, ciencias políticas, ciencias de la comunicación, biología, ciencias naturales, filosofía y educación. Esta relación suele ser recíproca. Un ejemplo es la relación entre psicología y educación, por lo que nació el nombre de psicología educativa. La educación es un intento de humanizar a los humanos. Es decir, tiene como objetivo moldear las actitudes y la mentalidad de los estudiantes en una mejor dirección (Bradley, 2020).

La psicología educativa es una rama de la psicología que busca aplicar teorías y conceptos psicológicos para comprender y mejorar el aprendizaje y la enseñanza en entornos educativos informales. En pocas palabras, la psicología educativa se ocupa del estudio de cómo aprenden los estudiantes (niños, adolescentes y adultos) y cómo la psicología de los profesores puede ayudarlos a aprender de manera eficaz. Los temas cubiertos en psicología educativa incluyen logros de aprendizaje, procesos de instrucción, diferencias individuales en el aprendizaje, estudiantes superdotados, niños con necesidades especiales y dificultades de aprendizaje. La psicología educativa también utiliza muchas teorías de otras disciplinas psicológicas, especialmente la psicología del desarrollo, la psicología del comportamiento (comportamiento) y la psicología cognitiva, para resolver problemas educativos que son cada vez más diversos en un entorno cada vez más complejo (Hardy et al, 2020).

La psicología educativa está destinada a influir en el aprendizaje de las actividades de educación y en un proceso de enseñanza y aprendizaje más eficaz prestando atención a las respuestas psicológicas y al comportamiento de los estudiantes. Las condiciones del sistema de aprendizaje, los métodos de enseñanza y los estudiantes en cada región no son las mismas. Los hábitos de los estudiantes cuando se encuentran en el entorno familiar y educativo son a veces diferentes. La psicología educativa parece proporcionar mejoras en el mundo de la educación en la implementación del plan de estudios, los procesos de enseñanza y aprendizaje, el asesoramiento y los servicios de evaluación para obtener estudiantes de mejor calidad. La psicología de la educación pretende aplicar la psicología a los procesos que provocan cambios de comportamiento, es decir, a la docencia. Mientras tanto, el significado de la psicología educativa es el estudio del aprendizaje, el crecimiento y la madurez individual, y la aplicación de principios científicos a las reacciones humanas. Esta educación tiene como objetivo influir en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El concepto básico de psicología educativa proporciona una comprensión de los niños como aprendices, cómo aprenden los niños, cómo los maestros motivan a los niños a aprender y cómo los maestros evalúan los resultados del aprendizaje. El propósito de estudiar psicología en la educación es comprender y mejorar el aprendizaje y el proceso de aprendizaje. Por tanto, se puede concluir que al comprender la teoría y la ciencia de la psicología, los educadores

comprenderán su verdadero papel, que es hacer que los estudiantes quieran y sepan aprender. La psicología educativa es un campo de la psicología que estudia los fenómenos de la dinámica psicológica y el comportamiento individual en el proceso educativo. El proceso educativo en un contexto escolar generalmente está simplemente vinculado a áreas relacionadas con el proceso de enseñanza y aprendizaje, como los métodos de enseñanza del maestro, los métodos de aprendizaje del estudiante, la motivación del maestro, la motivación del aprendizaje del estudiante, el desarrollo del estudiante, el proceso de enseñanza y aprendizaje para niños superdotados, y el proceso de enseñanza y aprendizaje para niños con necesidades especiales, el proceso de enseñanza y aprendizaje para el pensamiento crítico y el proceso de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de la creatividad.

La psicología educativa es una rama de la psicología que estudia, investiga y discute el comportamiento humano en su totalidad en relación con el aprendizaje y las actividades educativas en general. La psicología educativa es un cúmulo de conocimientos, sabiduría y diversas teorías basadas en las experiencias que los docentes deben tener para resolver inteligentemente los problemas de enseñanza cotidianos. En términos simples, la psicología educativa es el campo de estudio de las personas que estudian, aprenden y enseñan. La psicología educativa es una rama de la psicología que se centra en aprender a comprender la enseñanza y el aprendizaje en un entorno educativo. También hay quienes explican que la psicología de la educación es una ciencia y ciencia aplicada que describe diversas actividades humanas en relación con la situación educativa. Y un ejemplo es aprender a atraer la atención de los estudiantes para que sean más receptivos a las lecciones que se enseñan.

La psicología educativa es el estudio de cómo los humanos aprenden en entornos educativos, la efectividad de las intervenciones educativas, la enseñanza de la psicología y la psicología social desde las escuelas como organizaciones. La psicología educativa se preocupa por cómo los estudiantes aprenden y se desarrollan y, a menudo, se enfoca en subgrupos como los niños superdotados y aquellos sujetos a discapacidades especiales. La noción de psicología educativa es una disciplina psicológica que investiga los problemas psicológicos que se dan en el mundo de la educación. Mientras tanto, según la enciclopedia estadounidense, la noción de psicología educativa es una ciencia más basada en principios en el proceso de enseñanza

que está involucrada con los descubrimientos y la aplicación de principios y formas para aumentar la eficiencia en la educación. Comprender la Psicología de la Educación es el estudio del comportamiento humano en el mundo de la educación que incluye un estudio sistemático de los procesos y factores asociados a la educación humana con el objetivo de desarrollar y aumentar la eficiencia en la educación.

A diferencia de la mayoría de los grupos interdisciplinarios en general, la psicología y la educación tienen una relación inseparable. Los dos son mutuamente excluyentes y existen compensaciones especiales entre ellos. ¿Cómo pasó esto? En pocas palabras, porque la educación tiene un papel en la orientación de la vida de una persona, lo que determinará cómo se forma su carácter y comportamiento. Mientras tanto, la psicología es el estudio de la conducta y el comportamiento humanos. Mientras tanto, la educación requiere un estudio de la conducta y el comportamiento de los estudiantes para poder brindar los cambios deseados por los objetivos de aprendizaje. Por lo tanto, los dos difícilmente pueden separarse. Un psicólogo también estará involucrado en el mundo de la educación, así como un experto en educación necesitará una variedad de psicología en la práctica.

La psicología y la educación no pueden separarse, porque la psicología y la educación tienen una relación recíproca. La ciencia de la educación como disciplina tiene como objetivo proporcionar una guía para la vida humana desde el nacimiento hasta la muerte. La educación no funcionará bien si no va acompañada de psicología. Asimismo, la psicología muestra el carácter y la personalidad de una persona. Debido a la estrecha relación entre la psicología y las ciencias de la educación, nació la psicología educativa. Los educadores realmente necesitan estos fundamentos psicológicos para conocer el comportamiento de sus estudiantes, ya sea que estén en buena forma durante las actividades de aprendizaje o en malas condiciones. Si es así, los educadores realmente necesitan este conocimiento para superar a estudiantes así y motivarlos a permanecer en un estado de entusiasmo en el aprendizaje. Además de conocer el comportamiento de sus estudiantes, estos fundamentos psicológicos también pueden controlar el comportamiento de los educadores y proporcionar un comportamiento más sabio al lidiar con la diversidad de características de sus estudiantes. Un educador realmente necesita este tipo de conocimiento, para que el proceso de

aprendizaje pueda funcionar como se desee y, por supuesto, pueda alcanzar con éxito las metas de manera brillante de acuerdo con la institución educativa.

El estudio de la psicología de la educación en relación con el desarrollo de los planes de estudio educativos se ocupa especialmente de comprender los aspectos de la conducta en el contexto del aprendizaje. Aparte de las diversas escuelas de psicología que caracterizan la educación, en esencia, este estudio psicológico presta atención a cómo los insumos, procesos y resultados educativos pueden funcionar sin descuidar los aspectos conductuales y de personalidad de los estudiantes. Psicológicamente, los humanos son individuos únicos. Los humanos, como criaturas únicas, tienen sus propias características, diferentes habilidades y diferentes necesidades. Por eso no es de extrañar que haya un grupo de estudiantes que no encaja en el sistema educativo formal. Si un estudiante no puede asistir a la educación formal en la escuela por alguna razón, tiene derecho a elegir otra educación alternativa que pueda cumplir con su derecho como ciudadano a aprender, porque todo niño tiene derecho a la educación, en cualquier forma.

En esencia, la educación es el proceso de formación de estudiantes. Para que esta formación sea efectiva y exitosa, los educadores deben tener calificaciones o habilidades en Psicología de la Educación. El concepto básico de psicología en la educación es generalmente una subdisciplina de la psicología que investiga los problemas psicológicos en la educación que luego se formulan en forma de conceptos, teorías y métodos como soluciones a estos problemas. La Psicología de la Educación también describe las características o patrones de aprendizaje que se ajustan según la edad (desarrollo cognitivo). Si el alumno aún tiene 5 años, el método de aprendizaje es aprender jugando y si es un adolescente, se puede aplicar el método de discusión en grupo. Para que al estudiar Psicología de la Educación, los Educadores se den cuenta y comprendan que su función real es hacer que los estudiantes quieran y sepan aprender. No proporcionando tanta información como sea posible, sino haciendo que a los estudiantes les guste la actividad de encontrar la mayor cantidad de información posible.

La psicología proviene de la palabra griega "psique" (psukhe) que significa "de sangre

caliente" que significa vida, alma, fantasma y Logos que significa conocimiento. Entonces, literalmente, psicología significa psicología, comportamiento humano y comportamiento. El propósito de la psicología educativa no es proporcionar recetas precisas para los maestros y otras personas que afecten el rendimiento de los estudiantes, como si solo con esa receta el proceso de enseñanza y aprendizaje fuera exitoso. La psicología educativa en realidad quiere revelar principios generales que se pueden aplicar en un entorno educativo amplio. La investigación de expertos que trabajan en esta área busca responder preguntas como: ¿cómo aprende un niño, niña o adolescente? ¿Qué puede motivarlo a aprender? ¿Qué cosas afectan (apoyan o dificultan) el proceso de aprendizaje? ¿Cómo mejorar la calidad y los resultados del aprendizaje? Los psicólogos y psicólogos educativos pueden trabajar en una variedad de entornos, como en la universidad como profesores o investigadores. Aparte de eso, muchos desempeñan un papel como consultores que ayudan a los profesores a desarrollar programas de aprendizaje, diseñar materiales para la instrucción o la formación en entornos educativos o laborales. Además, algunos trabajan en las escuelas primarias y secundarias para abordar directamente los problemas individuales de los estudiantes. Se convierten en un lugar para que los maestros consulten, se conviertan en socios para colaborar en el desarrollo de enfoques de aprendizaje, diseñar planes de estudio, crear un entorno de aprendizaje cómodo y medir los resultados del aprendizaje de manera precisa y confiable. En general, la noción de psicología educativa es una rama de la psicología que estudia las características de los individuos en su desarrollo. El propósito y función de la psicología de la educación, en general, es desarrollar conocimientos y métodos para estudiar el proceso de enseñanza y aprendizaje en situaciones cotidianas que sean apropiadas para la edad del entorno educativo.

1.1. Historia de la Psicología de la Educación

El sistema educativo actual es muy complejo. No existe un enfoque o estilo de aprendizaje único para todos que funcione para todos. Es por eso que los psicólogos que trabajan en educación se enfocan en identificar y estudiar métodos de aprendizaje para comprender mejor cómo las personas absorben y adquieren nueva información. Los psicólogos educativos aplican la teoría del desarrollo humano para comprender mejor los procesos de aprendizaje individuales y también informar los procesos de instrucción. La interacción entre alumnos y

profesores en las escuelas es una parte importante del proceso, sin embargo, no es el único factor de influencia. El aprendizaje es un proceso largo porque las personas no solo aprenden en la escuela, sino que también aprenden en el trabajo, en diversas situaciones sociales e incluso en las actividades diarias. Los psicólogos estudian esto para descubrir cómo las personas aprenden en diferentes entornos para identificar enfoques y estrategias que pueden hacer que el proceso de aprendizaje sea más efectivo (Lidström, 2020).

La historia de la psicología educativa inició su desarrollo a principios del siglo XVIII el cual estuvo marcado por la existencia de investigaciones psicológicas especializadas que tuvieron un gran impacto en diversas teorías y prácticas en educación. Varias escuelas de psicología que comenzaron a desarrollarse a principios del siglo XVIII estudiaron específicamente diferentes tipos de comportamiento y procesos de aprendizaje, y cómo estos influyeron en el desarrollo de teorías como el conductismo, el psicoanálisis, la Gestalt y la práctica en la educación. Los inicios de la psicología educativa surgieron en Alemania a principios del siglo XVIII gracias a la popularidad de John Friedrich Herbart (1766-1841), filósofo y psicólogo cuyo nombre fue inmortalizado como una de las escuelas de pensamiento en educación, a saber, el herbartianismo. Sin embargo, si filosóficamente, el proceso de desarrollo de la psicología educativa ha surgido y se ha desarrollado desde el 460 a. C. En 460 a. C., se cree que Demócrito fue el primer filósofo que enfatizó la importancia de la influencia del entorno y la atmósfera del hogar en el desarrollo de la personalidad de una persona, de modo que el entorno y la atmósfera del hogar deben fomentarse lo mejor posible para que la atmósfera se vuelva propicia para el desarrollo de los niños. Se cree que Demócrito es un psicólogo educativo que escribió sobre los beneficios de la acción de las escuelas y la influencia del entorno familiar en el éxito del aprendizaje individual (Wittrock y Farley, 2017).

La historia de la psicología en sí se ha desarrollado durante mucho tiempo. Antes de 1879, la psicología se consideraba parte de la filosofía o la fisiología. Al principio, fueron los filósofos de la Antigua Grecia quienes empezaron a pensar en los síntomas psiquiátricos. En ese momento, no había evidencia empírica o científica. Intentan explicar los síntomas psiquiátricos a través de la mitología. Este enfoque se denomina enfoque naturalista. Entre los eruditos griegos que adoptaron un enfoque naturalista se encontraba Tales (624-548 a.C.),

a quien a menudo se hace referencia como el Padre de la Filosofía, quien creía que el alma y otras cosas sobrenaturales no existían porque algo que existe debe ser explicado por fenómenos naturales. También cree que todo proviene del agua y como el alma no puede ser del agua, no considera que el alma exista. Otra figura es Anaximandro (611-546 a. C.) quien dijo que todo se originó en algo indeterminado, mientras que Anaxímenes (siglo VI a. C.) dijo que todo se originó en el aire. Figuras no menos importantes son Empédocles, Hipócrates y Demócrito. Empédocles (490-430 a. C.) dijo que hay cuatro grandes elementos en el universo, a saber, Tierra / Tierra, Aire, Fuego y Agua.

Los seres humanos están formados por huesos, músculos e intestinos que son los elementos del suelo; los fluidos corporales son un elemento del agua; las funciones racionales y mentales son los elementos del fuego; mientras que el soporte de los elementos o la función de la vida es el aire. Basado en la visión de Empédocles, Hipócrates (460-375 aC), conocido como el Padre de la Medicina, afirmó que en los humanos hay cuatro fluidos corporales que tienen las mismas características con los cuatro elementos básicos. Las figuras griegas antiguas mencionadas anteriormente asumieron básicamente que el alma es una con el cuerpo. El alma y el cuerpo provienen de los mismos elementos y están sujetos a las mismas leyes (la visión monoísta). Aparte de la visión monoísta, la visión del dualismo también ha crecido, es decir, la visión que separa el alma del cuerpo, el alma no es lo mismo que el cuerpo, y cada uno está sujeto a reglas o leyes separadas.

A lo largo de la historia de la psicología, figuras conocidas que abrazaron la visión del dualismo incluyen a Sócrates (469-399 aC), Platón (427-347 aC) y Aristóteles (384-322 aC). Sócrates opina que todo ser humano enterrado con respuestas a diversos problemas del mundo real. El problema es que la mayoría de los humanos no se dan cuenta. Por lo tanto, es necesario que haya alguien más, como una partera, que ayude a dar a luz la "idea" desde el interior del corazón humano. Sócrates desarrolló un método de preguntas y respuestas para explorar respuestas ocultas a varios problemas. Con un método de preguntas y respuestas llamado Método Socrático, surgirá un entendimiento llamado Mayéutica (retirándose como lo hace una partera). Esta mayéutica fue luego derrocada por R. Rogers en 1943 en una técnica en psicoterapia llamada Técnicas no directivas. Una técnica utilizada por un psicólogo

o psicoterapeuta para explorar los problemas en un paciente para que sea consciente de sus propios problemas sin ser demasiado dirigido por el psicólogo o psicoterapeuta. Sócrates enfatiza la importancia de la comprensión de sí mismo para todo ser humano, de modo que, según él, es deber de todos conocerse primero a sí mismo si quiere comprender las cosas que están fuera de él. Su famoso lema es que el aprendizaje real en humanos es aprender sobre humanos. Mientras tanto, Platón, un discípulo acérrimo y seguidor de Sócrates y considerado un verdadero dualista, dijo que el mundo psicológico contiene ideas que se encuentran aisladas de la experiencia de la vida cotidiana.

Los adultos e intelectuales saben qué alma y qué cuerpo. Sin embargo, en los niños, el alma todavía está mezclada con el cuerpo, incapaz de separar las Ideas de los objetos concretos. El alma que contiene estas Ideas se llama Psique. Además, Platón también creía que a cada persona se le ha asignado un estatus y una posición en la sociedad desde su nacimiento, ya sea filósofo, soldado o trabajador. Él cree que todos nacen con sus propias especialidades, no iguales entre sí. Así, además de ser considerado seguidor del determinismo o nativismo, también se le considera una figura principiante en las diferencias individuales. En el desarrollo posterior de la psicología, esta comprensión de las diferencias individuales ha llevado a los estudiosos al descubrimiento de herramientas de examen psicológico (pruebas psicológicas). Platón es considerado un racionalista que cree que todo proviene de ideas producidas por la razón. De modo que Aristóteles (385-322 a. C.), alumno de Platón, creía que todo en la forma de psicología (forma) debe ocupar una determinada forma (materia). Esta forma es esencialmente una declaración o expresión del alma. Dios es el único que no tiene forma, solo forma.

A menudo se hace referencia a Aristóteles como el padre de la psicología empírica porque, según él, todo debe tener su punto de partida en la realidad, es decir, la materia. El asunto es la principal fuente de conocimiento. Los puntos de vista y las teorías de Aristóteles sobre psicología se pueden ver en su famoso libro *De Anima* (Sobre el alma), que en realidad es un libro sobre zoología y biología comparadas. En ese libro, dijo que todo objeto en este mundo tiene el ímpetu de crecer y convertirse en algo de acuerdo con el propósito que está contenido en el objeto mismo. Aristóteles distinguió además entre hule y morphe. Hule (Noes

Photeticos) es lo que se forma. Mientras tanto, Morphe (Noes Poeticos) es quien forma. Las cosas en la naturaleza no solo crecen y se desarrollan, sino que se convierten o se desarrollan en algo. Antes de que eso se materializara, era una posibilidad. Además, Aristóteles distinguió tres tipos de formas, a saber: Planta, que controla las funciones vegetativas; Animal, que se puede ver en funciones como: recordar, esperar y percibir; Racional, que permite a los humanos razonar (razonar) y formar conceptos.

Especialmente para los humanos, este impulso de crecer tiene la forma de un impulso de darse cuenta de uno mismo (autorrealización) que se llama entelechi. Según Aristóteles, la función del alma se divide en dos, a saber, la capacidad de conocer y la capacidad de querer. Esta visión se conoce como dicotomía. Siglos después de la antigua Grecia, la psicología sigue formando parte de la filosofía. Durante el Renacimiento, en Francia apareció René Decartes (1596-1650) quien es famoso por su teoría de la conciencia. Mientras que en Inglaterra aparecieron figuras como John Locke (1623-1704), George Berkeley (1685-1753), James Mill (1773-1836) y su hijo John Stuart Mill (1806-1873), todos ellos conocidos como cifras. la figura de la escuela del asorianismo.

En el desarrollo posterior de la historia de la psicología, no se puede ignorar el papel de varios estudiosos de la fisiología que también tienen interés en los síntomas psiquiátricos. Los personajes incluyen C. Bell (1774-1842), F. Magendie (1785-1855), J.P. Muller (1801-1858), P. Broca (1824-1880), etc. El nombre de un erudito ruso, I.P. Pavlov (1849-1936), parece necesitar una nota especial porque a partir de sus teorías sobre los reflejos se desarrolló entonces el flujo del conductismo, es decir, un flujo en psicología que solo quiere reconocer el comportamiento real como objeto de estudio y rechaza los supuestos de otros estudiosos que Estudie también el comportamiento que no es visible desde el exterior. Además, también hay que señalar el papel de un médico escocés inglés mestizo llamado William McDaugall (1871-1938). También ha inspirado el flujo del conductismo en Estados Unidos con sus teorías conocidas como psicología intencionada. A finales del siglo XIX, hubo un nuevo capítulo en la historia de la Psicología. En 1879, Wilhem Wundt (Alemania, 1832-1920) fundó el primer laboratorio de psicología en Leipzig que marcó el punto de partida de la Psicología como ciencia independiente. Como personaje de la psicología experimental, Wundt introdujo el

método de introspección utilizado en sus experimentos. Se le conoce como una figura adherida al estructuralismo porque propuso una teoría que describe la estructura del alma.

Wundt creía que el alma está compuesta de elementos (elementismo) y hay un mecanismo importante en el alma que conecta los elementos mentales entre sí para formar una estructura psicológica completa llamada asociación. Por tanto, Wundt también es considerado una figura del asocianismo. Edward Bradford Titchener (1867-1927) intentó difundir las enseñanzas de Wundt en Estados Unidos. Sin embargo, a los estadounidenses que se sabe que son prácticos y pragmáticos no les gusta la teoría de Wundt, que se considera demasiado abstracta y no se aplica directamente a la realidad. Luego formaron su propio flujo llamado Funcionalismo con personajes como William James (1842-1910) y James Mc Keen Cattell (1866-1944). Esta escuela prioriza las funciones del alma en lugar de estudiar su estructura. El descubrimiento de Cattell de la técnica de evaluación psicológica (ahora psicotest) es un testimonio de cuán pragmáticos son los estadounidenses. Aunque ha enfatizado el pragmatismo, el flujo del funcionalismo todavía se considera demasiado abstracto para una clase de académicos estadounidenses. Quieren que la psicología solo estudie cosas que sean verdaderamente objetivas. Solo quieren admitir un comportamiento real (que se pueda ver y medir) como objeto de la Psicología (Conductismo). El pionero fue John Broades Watson (1878-1958), que luego fue desarrollado por Edward Chase Tolman (1886-1959) y B.F. Skinner (1904). Aparte de América, en Alemania, las enseñanzas de Wundt comenzaron a recibir críticas y correcciones. Uno de ellos es de Oswald Kulpe (1862-1915).

Uno de sus alumnos no estaba satisfecho con las enseñanzas de Wundt y más tarde fundó su propia escuela en Wurzburg. La escuela de Wurzburg rechaza la suposición de Wundt de que pensar es siempre una imagen. Kulpe sostiene que, en un nivel superior de pensamiento, lo que se piensa ya no tiene la forma de una imagen, sino que hay pensamientos sin imagen. En Europa, también hubo una reacción contra Wundt de la escuela Gestalt. La escuela Gestalt rechaza las enseñanzas del elementismo de Wundt y argumenta que los síntomas psiquiátricos (especialmente la percepción, que esta escuela ha estudiado) deben verse como un todo (una Gestalt) que no se divide en partes. Entre los personajes estaban Max Wertheimer (1880-1943), Kurt Koffka (1886-1941), Wolfgang Kohler (1887-1967). En Leipzig,

en 1924 Krueger introdujo el término Ganzheit (derivado de la palabra da Ganze que significa todo). Aunque el término Ganzheit todavía se considera el mismo que el término Gestalt y esta escuela a menudo no se considera una escuela separada. Sin embargo, según su personaje, Krueger, Ganzheit no es lo mismo que Gestalt y es un desarrollo de la psicología Gestalt. Sostiene que la psicología de la Gestalt pone demasiado énfasis en el problema de la percepción del objeto, aunque lo más importante es la apreciación general del espacio y el tiempo, no solo la percepción o la totalidad de los objetos por sí solos.

Un mayor desarrollo de la psicología de la Gestalt fue el surgimiento de la teoría del campo de Kurt Lewin (1890-1947). Al principio, Lerwin se interesó por la ideología de la Gestalt, pero luego la criticó por considerarla inadecuada. Sin embargo, gracias a Lerwin, como un desarrollo posterior en los Estados Unidos, nació la Psicología Cognitiva, que es una mezcla del conductismo, que ya existía en la década de 1940 en Estados Unidos con la corriente Gestalt traída por Lewin. La psicología cognitiva enfatiza los procesos centrales (como actitudes, ideas y expectativas) en la realización de la conducta. En particular, las cosas que ocurren en el ámbito de la conciencia (cognición) son estudiadas por esta escuela para que tengan una gran influencia, especialmente en el estudio de la relación entre humanos (Psicología Social). Entre los personajes se encuentran F. Heider y L. Fertinger. Finalmente, el nacimiento de una escuela de psicoanálisis que ha tenido una gran influencia en el desarrollo de la psicología hasta ahora necesita una atención especial. Aunque el papel de algunos psiquiatras (psiquiatras), como Jean Martin Charcot (1825-1893) y Pierre Janet 1859-1947) no es menos importante para cultivar este flujo. Sin embargo, fue Sigmund Freud (1856-1939) quien fue considerado el personaje principal que dio a luz al psicoanálisis. Debido a que el psicoanálisis no solo trata de explicar todo lo que es visible desde el exterior, sino que trata específicamente de explicar lo que está sucediendo dentro o debajo de la conciencia humana, entonces el psicoanálisis también se conoce como Psicología Interior (Psicología Profunda).

Experto mundial en psicología educativa de Nueva York que nació en 1842 y murió en 1910. En 1890, William James publicó su primer libro titulado "Principios de psicología". Luego dio una conferencia titulada "Hablar con el maestro". En su discusión, abordó la aplicación de la psicología educativa para educar a los niños, enfatizó la importancia de estudiar el proceso

de enseñanza y aprendizaje en el aula para mejorar la calidad de la educación contenida en muchos aspectos y teorías de la psicología en general. Recomienda enseñar en un punto más alto por encima del conocimiento y la comprensión del niño con el objetivo de ampliar los horizontes de pensamiento del niño.

1.2. Alcance de la psicología educativa

Básicamente, el ámbito de la psicología educativa es estudiar todo el comportamiento humano involucrado en un proceso educativo. Los seres humanos que participan en el proceso educativo son profesores y estudiantes. Entonces, en la psicología educativa que se discute, es decir, el comportamiento del estudiante relacionado con el proceso de aprendizaje y también el comportamiento del proceso de aprendizaje. Pero si preguntas un alcance más profundo de la psicología educativa, te refieres a preguntar de qué se está hablando la psicología educativa, luego, basándote en varios libros que discuten la psicología educativa, obtendrás diferentes respuestas. Algunos libros muestran un alcance más amplio, mientras que algunos libros muestran un alcance más limitado. Si se basa en métodos de psicología educativa, habrá muchas explicaciones diferentes sobre el alcance de la psicología educativa. Si se le pregunta sobre el alcance de la psicología educativa basada en libros de psicología educativa, por supuesto, obtendrá diferentes respuestas. La mayoría de los libros del psicólogo explicarán un alcance amplio, pero algunos explicarán el alcance más estrecho y limitado de la psicología educativa (Qureshi, 2020).

En un ámbito más amplio de la educación, generalmente se discutirán muchas cosas, no solo el proceso de aprendizaje, sino también las teorías psicológicas del desarrollo, la salud mental, la herencia y el medio ambiente, la evaluación del aprendizaje y muchas otras. Mientras que para un alcance más estrecho, la explicación solo gira en torno al proceso de enseñanza y aprendizaje sin explicar nada más. Esta diferencia, por supuesto, estará muy influenciada por el propósito del autor que escribió el libro. Algunos están destinados a proporcionar solo una introducción, pero discuten el alcance más amplio pero no en profundidad. Si el alcance de la discusión es limitado, solo girará en torno al proceso de enseñanza y aprendizaje, pero la discusión será más profunda. De modo que si se basa en libros de psicología educativa, nunca mostrará el alcance de la psicología educativa que es realmente el mismo. El propósito

del alcance de la psicología de la educación tiene que ver con lo que se discute en la psicología de la educación. Hay un alcance amplio que generalmente discute además del proceso de aprendizaje, pero también discute el desarrollo, el medio ambiente, la salud mental, la evaluación del aprendizaje, etc. Mientras tanto, el alcance estrecho generalmente solo discute el proceso de enseñanza y aprendizaje. Pero, en general, la psicología de la educación suele llevar a cabo discusiones como:

- Herencia y medio ambiente.
- Desarrollo del crecimiento.
- Potencial y características del comportamiento del estudiante.
- El resultado del proceso educativo y cómo afecta a cada individuo.
- Higiene y educación mental.
- Evaluación de los resultados de la educación.

En cuanto a algunos de los ámbitos más completos de la psicología educativa, tales como:

- Conocimiento del alcance, propósito de su estudio e historia de la psicología educativa.
- Entorno físico y psicológico.
- Factores que influyen en el proceso de aprendizaje.
- El desarrollo de las pupilas.
- El proceso de comportamiento individual.
- La esencia y el alcance del aprendizaje.
- Leyes y teorías del aprendizaje.
- Medida educativa.
- Aspectos prácticos de la medición educativa.
- Transferencia de aprendizaje.
- Ciencia estadística básica.
- La salud mental de cada individuo.
- Educación para dar forma a las personalidades individuales.
- Plan de estudios de educación escolar, etc.

El objeto del estudio de la psicología de la educación sin desconocer el problema de la psicología docente recae en los estudiantes. Porque la esencia de la educación es un servicio especial para los estudiantes. Por tanto, el objeto de estudio de la psicología de la educación,

además de las teorías de la psicología de la educación como ciencia, se inclina más hacia los aspectos psicológicos de los estudiantes, especialmente cuando están involucrados en el proceso de aprendizaje. El objeto del estudio de la psicología educativa incluye temas sobre el crecimiento y desarrollo de los estudiantes, la herencia y el medio ambiente, las diferencias individuales de los estudiantes, las características potenciales y de comportamiento de los estudiantes, la medición de los procesos y resultados de la educación y el aprendizaje, la salud mental, la motivación, e intereses y otras disciplinas. que es relevante. El objeto del estudio de la psicología educativa es la interacción entre educadores y estudiantes para mejorar las habilidades de los estudiantes, con el apoyo de determinadas instalaciones e instalaciones que se desarrollan en determinados entornos. La psicología educativa busca realizar acciones psicológicas adecuadas en la interacción entre cada factor educativo. El conocimiento psicológico sobre los estudiantes es muy importante en la educación. Por tanto, el conocimiento de la psicología de la educación debería ser una necesidad para los profesores, incluso para todo aquel que se realiza a sí mismo como educador.

CAPÍTULO 2. CRECIMIENTO Y DESARROLLO INFANTIL



Foto de madre e hija por Flora Westbrook (Reino Unido)

El crecimiento es un cambio físico mensurable. El desarrollo (desarrollo) es la adición de la capacidad de estructurar y hacer funcionar un cuerpo más complejo. El período del niño pequeño a menudo se conoce como el período dorado. En el período de edad de 0 a 5 años, hay un rápido aumento en el crecimiento y desarrollo de los niños menores de cinco años. Naturalmente, todo individuo vivo pasará por etapas de crecimiento y desarrollo, es decir, desde el embrión hasta el final de su vida, cambia hacia un aumento tanto de tamaño como de desarrollo. El término crecimiento y desarrollo incluye dos eventos que son mutuamente diferentes pero interrelacionados y difíciles de separar, a saber, crecimiento y desarrollo. La definición de crecimiento y desarrollo es la siguiente: El crecimiento es un cambio en el

tamaño, número, tamaño o dimensiones de una célula de un órgano, así como un individuo que se puede medir por peso (gramos, libras, kilogramos), longitud (cm, metros), edad. equilibrio óseo y metabólico (retención corporal de calcio y nitrógeno). El desarrollo es el aumento de habilidades (habilidades) en la estructura y funciones del cuerpo que son más complejas en un patrón regular y predecible, como resultado del proceso de maduración. Aquí se trata del proceso de diferenciación de células corporales, tejidos corporales, órganos y sistemas de órganos que se desarrollan de tal manera que cada uno puede cumplir su función. Esto incluye el desarrollo emocional, intelectual y conductual como resultado de las interacciones con su entorno (Parker & Crabtree, 2020).

El crecimiento y el desarrollo físico pueden darse en forma de cambios en el tamaño de la función del órgano, desde el nivel celular hasta cambios en los órganos del cuerpo. El crecimiento y desarrollo cognitivo de los niños se puede ver a partir de sus habilidades simbólicas y abstractas, como hablar, jugar, contar, leer, etc. El crecimiento es un cambio cuantitativo, medible y que se produce físicamente. El crecimiento de su pequeño se puede controlar midiendo la altura, el peso, la circunferencia de la cabeza y otras medidas de acuerdo con la edad mediante la estandarización de ciertos instrumentos de medición. Mientras que el desarrollo es la adición de la capacidad de estructurar y hacer funcionar cuerpos más complejos, por ejemplo, su pequeño puede caminar o hablar. El desarrollo se puede observar por la forma en que juega, aprende, habla y se comporta.

El crecimiento y el desarrollo están influenciados por factores internos y externos. Los factores internos incluyen género, diferencias de raza, edad, genética y cromosomas. Mientras tanto, los factores externos incluyen la condición del entorno social, la economía, la nutrición y la estimulación psicológica. El período dorado de su pequeño dura en el rango de edad de 0 a 5 años. Esta edad es la fase inicial del desarrollo de su pequeño y afectará la siguiente fase. Durante este tiempo, las madres deben tener más cuidado para obtener resultados óptimos y prevenir anomalías lo antes posible.

El crecimiento es un aumento en el tamaño y la cantidad de células y tejido intracelular, lo que significa un aumento en el tamaño físico y la estructura corporal en parte o en su

totalidad para que pueda medirse en unidades de longitud y peso. El crecimiento tiene características especiales, a saber, cambio de tamaño, cambio de proporción, pérdida de características antiguas y aparición de nuevas características. El desarrollo es el aumento de la capacidad (habilidad) en la estructura y función del cuerpo que es más complejo en un patrón ordenado como resultado del proceso de maduración, aquí involucra el proceso de diferenciación de células corporales, tejidos corporales, órganos y sistemas de órganos. que se desarrollan de tal manera que cada uno de ellos puede cumplir con su función. Esto incluye el desarrollo emocional, intelectual y conductual como resultado de las interacciones con el medio ambiente.

El crecimiento está relacionado con el cambio cuantitativo, es decir, un aumento de tamaño y estructura. El niño no solo crece físicamente, sino que aumenta el tamaño y la estructura de los órganos del cuerpo y el cerebro. Como resultado, hay un crecimiento cerebral, el niño tiene una mayor capacidad para aprender, recordar y pensar. El desarrollo está relacionado con cambios cualitativos y cuantitativos, es decir, cambios psicofísicos que son el resultado del proceso de maduración de las funciones psicológicas y físicas en los niños de manera continua, que se apoya en factores hereditarios y ambientales a través del proceso de maduración y el proceso de aprendizaje. Maduración significa un proceso de refinamiento, maduración de los elementos u órganos que ocurren naturalmente. El proceso de aprendizaje es un proceso de aprendizaje, a través de la experiencia en un momento determinado para alcanzar la madurez.

Los niños que están en su infancia y desarrollo tienen un gran sentido de curiosidad por su entorno. Esto se indica por la cantidad de preguntas que hicieron. Esta curiosidad brinda una oportunidad para que los niños aprendan a saber algo. Las interacciones de los niños con su entorno, por ejemplo con amigos de la misma edad o maestros, harán que los niños aprendan a desarrollar sus aspectos sociales y emocionales. La interacción con los compañeros proporcionará experiencias de socialización y comunicación, como jugar juntos, estar dispuesto a compartir, estar dispuesto a ceder, etc. Mientras tanto, las interacciones de los niños con el entorno natural proporcionarán una sensación relajada y relajada. Esta condición es lo que los niños realmente necesitan en el proceso de aprendizaje y juego.

El rápido crecimiento y desarrollo en los primeros 1.000 días de vida hace que el seguimiento del desarrollo infantil sea muy importante a esta edad. Los primeros 1.000 días de vida se cuentan desde el momento de la concepción en el útero de la madre hasta que el niño tiene 2 años. En los niños de 2 años, la altura ha alcanzado la mitad de la altura del adulto y el desarrollo cerebral ha alcanzado el 80% del cerebro adulto. El crecimiento es un aumento en el tamaño físico, como el peso y la altura. El desarrollo es el aumento en la capacidad de estructurar y función del cuerpo para volverse más complejo, como la capacidad del bebé para aumentar de darse la vuelta para sentarse, pararse y caminar. Estas habilidades deben ser apropiadas para la edad, o lo que se conoce como hitos del desarrollo del niño (Nolan, 2020).

En los niños menores de 2 años, el desarrollo del cerebro es muy rápido. Este período se denomina período crítico de desarrollo y es el momento adecuado para recuperarse si existe un trastorno del desarrollo. Por lo tanto, los padres deben monitorear el crecimiento y desarrollo de sus hijos, especialmente a los <2 años de edad. El seguimiento del crecimiento y el desarrollo es una actividad para detectar irregularidades en el crecimiento temprano (desnutrición o mal estado nutricional, niños de baja estatura), desviaciones del desarrollo (habla tardía) y trastornos mentales-emocionales (alteración de la concentración e hiperactividad). El seguimiento del crecimiento y desarrollo tiene como objetivo determinar el crecimiento y desarrollo de los niños, así como la detección precoz de los trastornos del crecimiento y del desarrollo para que se pueda hacer un seguimiento inmediato para que los resultados sean mejores.

El cribado de crecimiento se realiza pesando el cuerpo, midiendo la longitud / altura y la circunferencia de la cabeza. Luego, los datos se grafican en las curvas de crecimiento apropiadas para la edad y el sexo en los libros de salud para niños. Mientras que la evaluación del desarrollo se puede realizar mediante la observación directa de los bebés / niños por parte de los trabajadores de la salud y también mediante el uso de un cuestionario que responden los padres o el uso de un libro de salud materno-infantil. El cribado / seguimiento se lleva a cabo en todos los niños de 0 a 6 años (por un trabajador de la salud en

el Centro de Salud), todos los bebés / niños con alto riesgo (por un pediatra en el hospital).

Los bebés de alto riesgo son bebés cuyo desarrollo aún es normal pero que pueden ocurrir trastornos del desarrollo, por ejemplo, tener antecedentes de parto prematuro, bajo peso al nacer, recién nacidos que tienen infecciones, niveles bajos de azúcar en sangre, síndrome de dificultad para respirar o convulsiones. Si el bebé / niño se declara normal, la evaluación del desarrollo aún es necesaria porque el crecimiento y el desarrollo del niño es un proceso continuo y puede experimentar problemas de crecimiento y desarrollo en el camino. Se recomienda realizar una evaluación / seguimiento del crecimiento y desarrollo infantil todos los meses. Para niños de 12 a 24 meses, se recomienda cada 3 meses, y se recomienda para niños de 24 a 72 meses cada 6 meses. ¿Qué deben hacer los padres para prevenir los trastornos del crecimiento y el desarrollo? El crecimiento y el desarrollo deficientes en los niños se pueden prevenir mediante el papel de los padres, incluido el cuidado, el cuidado y el perfeccionamiento:

- Cuidar: las necesidades físico-biomédicas incluyen lactancia materna, nutrición adecuada, inmunización completa, medicación para niños enfermos, vivienda adecuada, higiene individual y ambiental, recreación y juego.
- Amar: necesidades emocionales y afecto.
- Enseñanza: la necesidad de estimulación mental que es el embrión del proceso de aprendizaje del niño.

La estimulación del tejido cerebral es especialmente importante durante el período dorado de su pequeño. Cuanta más estimulación le dé a su pequeño, más tejido cerebral se desarrollará hasta en un 80% a la edad de 3 años. Por el contrario, si su pequeño nunca recibe suficiente estimulación, su tejido cerebral se encogerá y la función cerebral disminuirá. Esto es lo que dificulta el desarrollo de su pequeño. La falta de estimulación en su pequeño puede afectar el desarrollo de la inteligencia en el cerebro, irregularidades en el desarrollo e incluso trastornos persistentes del desarrollo. Las siguientes son las etapas de estimulación según la edad de su pequeño:

Edad 0 - 4 meses

A menudo abrazar y abrazar con gran afecto. Cuelga objetos de colores brillantes que se

muevan y que tu pequeño pueda verlos. Invite a su pequeño a sonreír, hablar y escuchar música.

4-6 meses de edad

A menudo mire a su pequeño. Mueve los objetos hacia la izquierda y hacia la derecha, frente a sus ojos. Escuche varios sonidos. Dale a los juguetes objetos grandes y coloridos.

6-12 meses de edad

Enséñele a su pequeño a sentarse, jugar cheek-ba con usted, enseñarle a sostener y comer galletas, enseñarle a sostener objetos pequeños con 2 dedos, ponerse de pie y caminar agarrándose, hablar con la mayor frecuencia posible, practicar diciendo ma .. ma .. pa .. pa, dale un juguete que sea seguro para golpear.

Edad 1 - 2 años

Enseñar a caminar en los escalones / escaleras, invitar a limpiar la mesa y barrer, invitar a limpiar juguetes, enseñar a garabatear en papel, enseñar a mencionar partes del cuerpo, leer cuentos infantiles, invitar a cantar, invitar a jugar

Edad 2 - 3 años

Enséñeles a vestirse solos, llévelos a ver libros ilustrados, lea cuentos infantiles, enséñeles a comer en sus propios platos, enséñeles a lavarse las manos, enséñeles a defecar y orinar en su lugar

De 3 a 5 años

Pídale a su pequeño que le cuente lo que hizo, escúchelo cuando habla, si tartamudea, enséñele a hablar despacio, observe a su pequeño cuando intenta cosas nuevas.

El desarrollo de su pequeño se divide en varias áreas, a saber: motricidad gruesa (caminar, correr), motricidad fina (dibujar), sensorial (ver, oír, etc.), lenguaje (decir palabras y luego oraciones) y social (jugando juntos, jugando alternativamente). . El crecimiento y el desarrollo son diferentes en apariencia, pero todavía hay un límite de tiempo bastante amplio

en el que todavía se puede clasificar como normal. Para apoyar el crecimiento de su pequeño, se necesita una buena nutrición adecuada. Además de ayudar al crecimiento, con una buena nutrición y hábitos alimenticios, se pueden prevenir enfermedades como la diabetes tipo 2, la presión arterial alta y la obesidad. La falta de nutrición provocará el deterioro del desarrollo intelectual de tu pequeño.

La dentición también se verá durante el período dorado del Pequeño. La dentición varía según la herencia, pero ciertas enfermedades como el raquitismo, el hipotiroidismo, la hipopituitaria o el síndrome de Down pueden retrasar el crecimiento de los dientes. En general, su pequeño tendrá 6 dientes a los 12 meses de edad y un total de 20 dientes de leche a los 2,5 años de edad. Los primeros dientes de su pequeño pueden aparecer por primera vez a la edad de cuatro meses. Sin embargo, la mayoría de los casos de dientes comienzan a crecer alrededor de los 6 a 7 meses de edad. Los primeros dientes de leche aparecen en los incisivos frontales en la parte superior e inferior. Los últimos dientes de leche crecen cuando su pequeño tiene 2-3 años. A esta edad, por lo general, el número de dientes está completo, que es de 20 piezas.

La dentición se caracteriza por la hinchazón de las encías inferiores. Lo más probable es que su pequeño se sienta enfermo debido a esta hinchazón e incluso tenga fiebre. Tu pequeño será más quisquilloso, a menudo llorará y morderá algo. En este período, su pequeño también salivará más que antes. Para eso, usa un peto hecho con toalla, para que siempre puedas secar la barbilla y las mejillas de tu pequeño, las cuales están afectadas por la saliva, esto previene la irritación de la piel de tu pequeño. Si los dientes de su pequeño no han crecido a tiempo, no debe preocuparse. Hay varias cosas que puede hacer para estimular el crecimiento de los dientes, que incluyen:

- Dar juguetes que son útiles para estimular el crecimiento de los dientes a menudo se llama mordedores. Elija un mordedor que esté hecho de un material seguro. En general, todo está hecho de goma.
- El contenido de calcio en la leche también es muy útil para el crecimiento de los dientes de tu pequeño, por lo tanto, aunque tu pequeño tenga más de 6 meses, trata de darle suficiente leche materna.

- Dele a la leche materna alimentos auxiliares que contengan calcio, como pescado de mar y algunos tipos de verduras.

Estos dientes de leche serán reemplazados por dientes permanentes a la edad de 5-13 años. No se preocupe si los dientes de su pequeño se caen debido al impacto mientras juega porque los dientes serán reemplazados por dientes permanentes. Por ejemplo, los primeros molares a los 5-7 años, seguidos de otros dientes como los incisivos a los 6-8 años.

Si el crecimiento y el desarrollo son menores según los instrumentos de medición estándar. Su pequeño de 1 año debería poder caminar 1 o 2 pasos sin ayuda, decir algunas palabras y aplaudir. Su pequeño puede correr, voltear papeles, hablar unas 10 palabras, dibujar líneas rectas a los 2-2,5 años de edad. A la edad de 3 años, su pequeño ya puede usar su propia ropa excepto abrocharse botones, contando hasta 10. A los 4 años, su pequeño puede pararse y saltar sobre una pierna, llevar bien, lanzar la pelota con una mano. A la edad de 5 años, su pequeño puede atrapar la pelota, reconocer 4 colores y, a la edad de 6, su pequeño puede caminar en línea recta y escribir. Hay muchas otras medidas en los hitos del desarrollo.

Cuando su pequeño no puede hacer lo que los amigos de su edad deberían poder hacer de acuerdo con los hitos, su pequeño puede experimentar retrasos en el desarrollo. Si se producen retrasos en el desarrollo en varias áreas, se puede decir que su pequeño está experimentando retrasos en el desarrollo global. En muchos casos, los trastornos del desarrollo de su pequeño necesitan ayuda para alcanzar su máximo potencial.

El papel de la familia, el personal escolar y los trabajadores de la salud es muy necesario para evaluar el crecimiento y desarrollo de su pequeño. Si su pequeño parece más avanzado o más lento que sus compañeros, debe consultar inmediatamente a un médico. El pequeño debe ser llevado a un centro de servicios de salud integrado o a una unidad de salud del establecimiento cada mes para ser medido y monitoreado para verificar su progreso. Para que las anomalías y retrasos que puedan producirse puedan detectarse lo antes posible. Los niños son individuos que se encuentran en una variedad de cambios en el desarrollo desde la infancia hasta la adolescencia. La niñez es un período de crecimiento y desarrollo que comienza desde los bebés (0-1 años), los niños pequeños (1-2.5 años), el preescolar (2.5-5), la

edad escolar (5-11 años) hasta la adolescencia. (11-18 años). Los niños de 1 a 5 o 6 años refuerzan un sentido de identidad de género y comienzan a diferenciar los comportamientos apropiados para el sexo definidos socialmente y a observar el comportamiento de los adultos, comienzan a imitar las acciones de los padres del mismo sexo y mantienen o modifican los comportamientos basados en la retroalimentación. de los padres.

Las etapas de crecimiento y desarrollo de los niños pueden estar determinadas por el período de tiempo de la vida del niño, que generalmente consta de los períodos prenatal y posnatal. El período prenatal consta de dos fases, a saber, la fase embrionaria y la fase fetal. En el período embrionario, el crecimiento puede iniciarse desde la concepción hasta las primeras 8 semanas donde puede haber un cambio rápido del óvulo a un organismo y la formación de humanos. En la fase fetal, ocurre desde la edad de 9 semanas hasta el nacimiento, mientras que en la semana 12 a 40 hay un aumento en la función de los órganos, es decir, un aumento en la longitud y el peso corporal, especialmente el crecimiento y la adición de tejido subcutáneo y tejido muscular. . Período postnatal

Consiste en neonatología, infancia, preescolar, escolar y adolescencia.

El crecimiento y desarrollo posnatal después del nacimiento comienzan con el período neonatal (0-28 días). En este momento hay una nueva vida en el extrauterino, es decir, el proceso de adaptación de todos los sistemas de órganos del cuerpo. La infancia se divide en dos etapas de desarrollo. En la primera etapa (entre las edades de 1 a 12 meses), el crecimiento y desarrollo durante este período puede tener lugar de forma continua, especialmente en el aumento del sistema nervioso. La segunda etapa (edad 1-2 años): la tasa de crecimiento en este momento comienza a declinar y hay una aceleración en el desarrollo motor.

La edad preescolar puede ser estable y aún hay un aumento en el crecimiento y desarrollo, especialmente en la actividad física y las habilidades cognitivas. Según la teoría de Erikson, los niños en edad preescolar están en la fase de iniciativa frente a la fase de culpa. En este momento, se desarrolla la curiosidad (curiosidad) y la existencia de la imaginación de un niño, por lo que los niños hacen muchas preguntas sobre todo lo que les rodea que no

conocen. Cuando los padres apagan la iniciativa, los niños se sienten culpables. Mientras tanto, según la teoría de Sigmund Freud, los niños se encuentran en una fase fálica, donde los niños comienzan a reconocer las diferencias en los sexos de mujeres y hombres. Los niños también identificarán las figuras o el comportamiento de sus padres para que tiendan a imitar el comportamiento de los adultos que les rodean. Los niños en edad preescolar son niños de 3 a 5 años cuando la mayoría de los sistemas del cuerpo están maduros y estables y pueden adaptarse al estrés y al cambio moderados. Los niños en edad preescolar son la primera infancia, que es a la edad de tres a seis años. Los niños en edad preescolar son personas que tienen varios tipos de potencial. Estos potenciales se estimulan y desarrollan para que la personalidad del niño se desarrolle de manera óptima. A esta edad los niños experimentan muchos cambios tanto físicos como mentales, con las siguientes características, desarrollo del autoconcepto, aparición del egocentrismo, curiosidad, imaginación, aprendizaje de sopesar sentimientos, aparición del control interno (cuerpo), aprendizaje de su entorno. , el desarrollo de formas de pensar, el desarrollo de habilidades lingüísticas y la aparición de comportamientos.

En la edad preescolar los niños experimentan un proceso de cambios en los patrones de alimentación donde en general los niños tienen dificultades para comer. El proceso de eliminación en los niños ha demostrado que el proceso de independencia y desarrollo cognitivo han comenzado a mostrar avances, el niño ya se está preparando para ingresar a la escuela. El desarrollo de este período escolar es más rápido en habilidades físicas y cognitivas en comparación con la edad preescolar. En la etapa de desarrollo adolescente, existen diferencias entre mujeres y hombres. En general, las mujeres entran 2 años antes en la etapa de adolescencia / pubertad que los niños y este desarrollo se muestra en el desarrollo de la pubertad.

2.1. Desarrollo de la capacidad infantil

La infancia es un período con muchos procesos de crecimiento y desarrollo. Cada niño experimentará varios desarrollos que muestran que su cerebro y sus habilidades se están desarrollando. Un desarrollo que es muy importante que los padres vigilen es el desarrollo de las habilidades cognitivas del pequeño. Las habilidades de un niño van acompañadas de

un conjunto de vitalidad vital, ya sea física, espiritual y existencial. Físico significa un conjunto físico que experimenta crecimiento, se debe nutrir y darle el material para poder sobrevivir, estar sano, por eso la educación física comienza con este concepto. La espiritualidad es un conjunto físico de desarrollo, por lo que se debe nutrir y orientar en la dirección de la vida para poder tener el sentido de la vida. Existencia significa un conjunto de valores que han cambiado en la existencia, debe ser desarrollado y dirigido para que los niños tengan un valor social en su entorno (Nemeth & Glozman, 2020).

El concepto psicológico del desarrollo infantil, por supuesto, no se basa solo en la existencia del entorno de los padres, el único papel es el papel de la formación personal del niño. En este caso, de acuerdo con los psicólogos cognitivos, la utilización de la capacidad del dominio cognitivo de los humanos ha comenzado a funcionar desde que los humanos comenzaron a utilizar sus capacidades motoras y sensoriales, sin embargo, el método y la intensidad de la utilización de la capacidad cognitiva del obturador aún no es claro. El desarrollo cognitivo de los niños varía entre sí. Sin embargo, hay ciertas cosas que pueden ser una descripción general que caracteriza el desarrollo cognitivo de los niños en cada edad. El desarrollo cognitivo se refiere a las etapas de la capacidad de un niño para obtener significado y conocimiento de las experiencias y la información que obtiene. El desarrollo cognitivo incluye el proceso de recordar, resolver problemas y también tomar decisiones. Las habilidades cognitivas son un proceso de construcción que involucra al cerebro. Esto incluye la capacidad de pensar, recordar, resolver problemas y tomar decisiones. Por supuesto, esta es una habilidad a la que es muy importante prestar atención, porque afectará en gran medida la vida de su pequeño. A veces, los padres prestan más atención al desarrollo físico que al desarrollo cognitivo de los niños. De hecho, el desarrollo cognitivo no es menos importante que el desarrollo físico. Por lo tanto, es importante que los padres reconozcan cuáles son las etapas del desarrollo cognitivo de sus hijos.

Existe una teoría del desarrollo cognitivo desarrollada por un psicólogo suizo, Jean Piaget, que se conoce como Teoría de Piaget. Publicado por primera vez en 1952, Piaget argumentó que la capacidad cognitiva es un proceso genético basado en el mecanismo biológico del desarrollo del sistema nervioso. A medida que envejece, la disposición de las células

nerviosas se vuelve más compleja, de modo que sus capacidades también aumentan. Cuando una persona crece, se adaptará biológicamente al medio ambiente. Esto llevó a algunos cambios cualitativos en su estructura cognitiva. Piaget concluyó que las habilidades de pensamiento y los poderes mentales de los niños de diferentes edades serán cualitativamente diferentes. La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget o la teoría de Piaget muestra que la inteligencia cambia a medida que el niño crece. El desarrollo cognitivo de un niño no se trata solo de adquirir conocimientos, el niño también debe desarrollarse o desarrollarse mentalmente. Tenga en cuenta que Jean Piaget es un psicólogo de Suiza que estudia a los niños a principios del siglo XX. Su teoría del desarrollo intelectual o cognitivo, publicada en 1936, todavía se utiliza hoy en varias ramas de la educación y la psicología (Zwingmann et al, 2012).

La etapa del desarrollo cognitivo de los niños también es uno de los focos de atención de los padres en sus hijos. El desarrollo cognitivo se centra en la capacidad del niño para comprender algo que incluye el proceso de recordar, resolver problemas y tomar decisiones. La teoría de Piaget se centra en los niños, desde el nacimiento hasta la adolescencia, y describe varias etapas de desarrollo, incluido el lenguaje, la moral, la memoria y el pensamiento. Basado en la teoría del famoso psicólogo Jean Piaget, el desarrollo cognitivo de los niños se divide en cuatro etapas, a saber:

Etapa sensoriomotora (0-24 meses)

En primer lugar, está la etapa sensoriomotora que experimentan los recién nacidos (0 meses) hasta los 24 meses o 2 años. En las primeras etapas de la vida, su pequeño todavía está muy limitado en términos de habilidades. Sin embargo, todo niño nace con reflejos y estímulos innatos para conocer su mundo. La etapa sensoriomotora es la primera de las cuatro etapas de la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. Esta teoría se extiende desde el nacimiento hasta aproximadamente los 2 años y es un período de rápido crecimiento cognitivo. Durante este período, los bebés desarrollan una comprensión del mundo a través de la coordinación de experiencias sensoriales (ver, oír) con acciones motoras (alcanzar, tocar).

Un desarrollo importante durante la etapa sensoriomotora es la comprensión de que los

objetos y eventos ocurren en el mundo de forma natural a partir de sus propias acciones. Por ejemplo, si la madre pone un juguete debajo de la manta, el niño sabe que el juego habitual (ve) ahora es invisible (falta) y el niño lo busca activamente. Al comienzo de esta etapa, el niño se comporta como si el juguete simplemente hubiera desaparecido. En esta etapa del desarrollo cognitivo, las habilidades de su pequeño son muy limitadas, pero puede aprender de su entorno con reflejos y estímulos, por ejemplo, le gusta prestar atención a un objeto durante mucho tiempo, bailar ante los estímulos a través de sonidos, y luces. El desarrollo se basa en acciones que se llevan a cabo por etapas. Tampoco es capaz de considerar qué deseos, intereses y necesidades de los demás lo hacen considerado egocéntrico. Algunas de las habilidades que tiene su pequeño a esta edad incluyen:

- Le gusta prestar atención a las cosas durante mucho tiempo.
- Notar un objeto como constante y querer cambiar su ubicación.
- Verse a sí mismo como un ser diferente de los objetos que le rodean.
- Busque estimulación a través del sonido y la luz.
- Interpreta algo manipulándolo.

Los primeros tres meses de la vida de un niño son una etapa asombrosa. Los principales hitos del desarrollo de los niños de esta edad se centran en la exploración de los cinco sentidos y su entorno. Durante este período, la mayoría de los bebés comienzan a mostrar los siguientes desarrollos:

- Vea los objetos con mayor claridad a una distancia de 30 cm.
- Empiece a concentrarse en los objetos en movimiento.
- Reconoce los sabores dulce, salado, amargo y ácido.
- Detecta diferencias en el tono y el volumen del habla.
- Vea todos los colores en el espectro visual humano.

A partir de los 3 a 6 meses de edad, la percepción de un niño comienza a desarrollarse. Durante este período, la mayoría de los bebés comienzan a mostrar los siguientes desarrollos:

- Reconocer los rostros de los miembros de la familia.
- Responde a las expresiones faciales de otras personas.
- Reconocer y responder a las voces circundantes.

- Empiece a imitar las expresiones faciales de otras personas.

Al ingresar a las etapas de desarrollo a la edad de 6 a 9 meses, por lo general, los bebés comienzan a mostrar los siguientes desarrollos:

- Comprende la diferencia entre objetos vivos e inanimados.
- Reconoce diferentes imágenes con diferentes números de objetos.
- Empieza a sentir curiosidad por las "cosas imposibles", como por ejemplo, cómo un objeto puede flotar en el aire.

Junto con la madurez física, el desarrollo cognitivo es más maduro. Esto se debe a su desarrollo físico cada vez más maduro que lo apoya para explorar el mundo que lo rodea con mayor profundidad. Durante este período, la mayoría de los bebés pueden:

- Mímica de gestos y acciones, como aplaudir.
- Responda a las cosas con gestos y sonidos.
- Le encanta mirar libros ilustrados.
- Empiece a intentar colocar un objeto sobre otro, por ejemplo, poner un juguete en una canasta..

El desarrollo físico, social y cognitivo de un niño se desarrolla rápidamente a la edad de uno a dos años. Durante este período, los niños pasan mucho tiempo observando las acciones de los adultos. Por lo tanto, es muy importante que los padres y cuidadores den ejemplos de buen comportamiento. Durante este período, el niño comienza a desarrollar:

- Comprender y responder a las palabras.
- Recuerda las características de un objeto e identifica sus similitudes con otros objetos similares.
- Comprenda cuándo usar "yo" o "usted".
- Imita las acciones y el habla de un adulto.
- Aprenda sobre el medio ambiente explorándolo.

Etapas preoperativa (2 a 7 años)

La etapa preoperacional es la segunda etapa de la teoría de Piaget. Esta etapa comienza

alrededor de los 2 años y dura hasta aproximadamente 7 años. Durante este período, el niño piensa a nivel simbólico pero aún no ha utilizado las operaciones cognitivas. El pensamiento del niño durante esta etapa es anterior a la cirugía cognitiva. Esto significa que los niños no pueden usar la lógica ni cambiar, combinar o separar ideas o pensamientos.

El desarrollo infantil consiste en construir experiencias sobre el mundo a través de la adaptación y trabajar hacia la etapa (concreta) en la que es capaz de utilizar el pensamiento lógico. Durante esta etapa final, el niño puede representar mentalmente eventos y objetos (funciones semióticas o signos) y participar en juegos simbólicos. La principal característica del desarrollo de las capacidades cognitivas de tu pequeño en esta etapa es el desarrollo de conceptos intuitivos y el uso de símbolos.

Al ingresar a la segunda etapa, los niños comenzarán a desarrollar la memoria y la imaginación. En esta etapa del desarrollo cognitivo, su pequeño también comienza a comprender algo simbólicamente, por ejemplo, recolectando objetos en base a criterios. Por ejemplo, recolecta todos los juguetes rojos. Luego, entrando en la edad de 4-7 años, los niños también han comenzado a ser capaces de expresar sus pensamientos. Esta etapa preoperativa se divide en dos, a saber:

Pre-operacional (2 - 4 años): Su pequeño ha podido desarrollar el concepto usando un lenguaje simple que a menudo experimenta errores en la comprensión de un objeto. Las características incluyen:

- Capaz de agrupar objetos individualmente y de forma destacada.
- Capaz de recolectar objetos según criterios.
- Capaz de organizar varios objetos en una fila.
- El autocontador es muy prominente.

Intuitivo (4 - 7 años): el conocimiento que tiene tu pequeño se basa en una impresión algo abstracta. Puede concluir, pero no ha podido expresarlo con palabras. Por esta razón, el pequeño en esta categoría de edad es capaz de expresar el contenido de su corazón, especialmente para los niños que tienen mucha experiencia. Las características de tu pequeño en esta etapa incluyen:

- Ya estoy empezando a reconocer la relación lógica con cosas que son más complicadas.

- Aunque no te des cuenta, tu pequeño puede categorizar objetos.
- Puede darse cuenta de las ideas que tiene en mente.

En el período de edad de 2 a 3 años, los niños son más independientes porque pueden explorar mejor su entorno. Esta es la edad adecuada para que el niño conozca lugares donde puede explorar y proporcionar conocimientos, como museos y zoológicos, porque la mayor parte del aprendizaje del niño durante esta etapa es el resultado de sus propias experiencias. El siguiente es un desarrollo cognitivo mostrado por niños de 2 a 3 años:

- Enumere los objetos por categoría, como animales, flores y objetos a su alrededor.
- Imitando acciones adultas más complejas, como jugar a la casa, fingir lavarse o cocinar.
- Respondiendo a órdenes sencillas de los padres.
- Relacionar objetos con sus usos, como una cuchara para comer y un vaso para beber.

En el período de 3 a 4 años, los niños son cada vez más capaces de analizar el mundo que los rodea de formas más complejas. Los niños también se vuelven más activos en el proceso de aprendizaje. Además, también comenzarán a hacer varias preguntas relacionadas con las cosas que los rodean. El desarrollo cognitivo que muestran los niños de 3 a 4 años incluye:

- Empiece a buscar activamente respuestas a sus preguntas.
- Aprenda observando y escuchando instrucciones.
- Puede organizar objetos según su tamaño y forma.
- Comprender cómo agrupar y unir objetos según su color.
- A menudo, haga preguntas con la palabra "por qué" para obtener información.

Cuando se acerca a la edad escolar (4 años o más), la capacidad de un niño para usar oraciones, imitar acciones de adultos, contar y otras actividades básicas ha madurado. El siguiente es el desarrollo cognitivo que muestran los niños de 4 y más años:

- Identifica colores más complejos, como los azules y rosas de Donker.
- Dibuja la forma de una persona.
- Dibuja objetos que a menudo llaman y describen.
- Cuente del 1 al 5.
- Sepa y diga dónde vive.

Etapa operativa concreta (7-11 años)

La tercera etapa del desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños son las operaciones concretas que poseen los niños en la categoría de edad de 7 a 11 años. La etapa operativa concreta es la tercera etapa de la teoría de Piaget. El período dura alrededor de los 7 a 11 años y se caracteriza por el desarrollo de un pensamiento organizado y racional. Piaget consideró la etapa concreta como el principal punto de inflexión en el desarrollo cognitivo del niño porque marcó el inicio del pensamiento lógico. En esta etapa, su pequeño es lo suficientemente maduro para usar el pensamiento lógico o el pensamiento, pero solo puede aplicar la lógica a los objetos físicos. Los niños comienzan a mostrar habilidades de conservación (número, área, volumen, orientación). Aunque los niños pueden resolver problemas de forma lógica, todavía no pueden pensar de forma abstracta o hipotética. En esta etapa, el niño ha entendido el concepto de causa y efecto de manera racional y sistemática. Su actitud egocéntrica disminuyó gradualmente y comenzó a comprender si no todos podían expresar sus pensamientos y sentimientos. Las siguientes son las características del desarrollo en esta etapa:

- Ya soy capaz de agrupar determinados objetos o situaciones y ordenar cosas.
- Su capacidad para recordar y pensar lógicamente también ha mejorado.
- Comprender el concepto de causalidad de manera racional y sistemática.
- Empezando a aprender a leer y hacer matemáticas.
- Su actitud egocéntrica disminuyó gradualmente.

Etapa operativa formal (a partir de los 11 años)

En esta última fase, la experiencia cognitiva del niño es rica en experiencias, tanto concretas como abstractas. Pensar racionalmente se vuelve más obvio al tener el coraje de distinguir cuál es lógica, cuál es imaginativa y abstracta. El desarrollo de esta fase no solo es guiado y desarrollado sino que debe ser más se presta mucha atención al control de las acciones del niño porque esta fase recibe más atención sobre el control de las acciones del niño. Debido a que esta fase coincide con la fase de la pubertad en los aspectos emocionales de los niños, estos adquieren la capacidad de pensar de manera abstracta manipulando ideas en su cabeza, sin depender de manipulaciones concretas. En esta etapa, el niño ha entrado en la edad

preadolescente. Los niños ya tienen la capacidad de usar su lógica para resolver problemas, sacar conclusiones de la información que obtienen y planificar su futuro. Al ingresar a la preadolescencia, los niños en la etapa operativa formal tienen las siguientes características:

- Ya domina el razonamiento y el pensamiento abstracto.
- Ser capaz de sacar conclusiones de la información que obtiene.
- Comprender conceptos abstractos, como valor y amor.
- Puede ver la realidad que a veces puede ser gris, no solo en blanco y negro. Esta habilidad es muy importante porque lo ayudará a atravesar la transición de la adolescencia a la edad adulta.

En el vocabulario psicológico de Piaget, las habilidades cognitivas de muchos niños se detectan como una habilidad original del propio niño. Algunas de estas capacidades son las siguientes:

- El esquema sensorial-motor (esquema sensorial motor) es una serie de comportamientos abiertos dispuestos sistemáticamente para responder al entorno, como personas, bienes, circunstancias o eventos.
- El esquema cognitivo (esquema cognitivo) es un comportamiento cerrado en forma de una serie de pasos cognitivos (operaciones) que funcionan para comprender lo que está implícito o concluir el entorno al que se responde.
- Objeto-permanencia (estipulación de objetos), es decir, la suposición de que todo objeto seguirá existiendo aunque haya sido abandonado o no se haya vuelto a ver.
- Asimilación, es decir, el equilibrio entre el esquema utilizado y el entorno al que se respondió como resultado de la provisión de alojamiento.
- Alojamiento, es decir, el equilibrio entre los planes utilizados y el entorno al que se respondió como resultado de las disposiciones de alojamiento.
- Equilibrio, es decir, el equilibrio entre el esquema utilizado y el entorno al que se responde como resultado de la velocidad de acomodación.

Los primeros cinco años de un niño son la etapa más importante en la formación de sus habilidades intelectuales. La mayor parte del desarrollo cognitivo de los niños está influenciado por las relaciones familiares cercanas, especialmente sus padres. Por lo tanto, los padres están en una posición importante para ayudar a la formación de patrones de

aprendizaje, pensamiento y desarrollo de los niños. En casa, los padres pueden ayudar a sus hijos a comprender el mundo que los rodea. Por ejemplo, cuando un bebé muestra interés en un objeto, puede ayudarlo a tocar y observar ese objeto.

A medida que crecen, los padres también deben continuar estimulando a sus hijos para que siempre estén activos en la exploración del entorno que los rodea. Dele a su hijo la oportunidad de organizar y organizar artículos, como libros y juguetes. Practicar la capacidad de moverse y mantener el equilibrio de un niño también puede conducir a un mejor desarrollo cognitivo. Además, tenga paciencia cuando los niños tengan una serie de preguntas sobre todo lo que les rodea. Los padres también pueden hacer preguntas a los niños para perfeccionar su capacidad para resolver problemas. No menos importante, siempre debe asegurarse de que se satisfagan las necesidades nutricionales de su hijo, comenzando por la necesidad de proteínas, grasas saludables, carbohidratos y vitaminas y minerales, como vitamina D, calcio y hierro.

Es importante que todos los padres presten atención y perfeccionen el desarrollo cognitivo de los niños. Pero tenga en cuenta que la etapa de desarrollo de cada niño es diferente. Por lo tanto, no es necesario comparar su desarrollo con el de otros niños. Simplemente observe el desarrollo de su hijo día a día y asegúrese de que la etapa de desarrollo sea adecuada para su edad. Sin embargo, a veces evaluar las habilidades de un niño no es tan fácil como la teoría. Si siente que el desarrollo cognitivo de su hijo está retrasado o no es apropiado, no dude en pedir ayuda y consejo a un médico.

Hacer que los niños inteligentes sean hábiles y corteses es de hecho una gran tarea tanto para los educadores como para los padres, los maestros y la comunidad. Los ideales ideales de las habilidades de los niños vistos desde el punto de vista de este desarrollo están ciertamente en línea con las metas de la educación nacional, por lo que hay al menos dos afirmaciones a las que hay que responder, qué y cómo hacerlo. Primero, está introduciendo el significado de inteligencia, habilidad y moralidad para el entorno de los niños, que según el currículo siempre debe confiarse a cada nivel, a cada tipo e incluso a cada institución educativa. El segundo, es proporcionar experiencia, a saber;

- agudizar el cerebro para pensar de manera crítica y objetiva
- Entrenamiento físico para ser hábil y diestro en la actuación.
- aprecio del corazón para darse cuenta del significado y la existencia de sí mismo en la mitad de la vida.

El enfoque psicológico moderno ciertamente no favorece uno de los dos caminos anteriores, donde la lucha por una concepción con el empoderamiento del potencial de los niños no solo se hace consciente de los aspectos de las habilidades que son inherentes a los niños. Pero también sólidas capacidades de gestión para guiar y nutrir este potencial. De hecho, la psicología cognitiva está más dirigida a la existencia de una integración que sea capaz de proporcionar un puente entre el desarrollo cognitivo y los esfuerzos realizados a través de la creación de un entorno integrado e integrado. Esto significa que la creación de un entorno que pueda nutrir el desarrollo cognitivo de los niños debe partir del entorno, de los padres que de los profesores. Los padres brindan más oportunidades para la creatividad de los niños y los maestros brindan orientación sobre el progreso de la mente del niño, así como los padres y maestros brindan control cognitivo a los niños.

2.2. Comprensión del factor hereditario

Los humanos son criaturas que se crean perfectamente en comparación con otras criaturas. Aunque cuando nace una nueva persona todavía se ve débil e indefensa, con el tiempo la gente continúa aprendiendo y no deja de desarrollarse. Esto es diferente de otras criaturas, como los animales, que pueden caminar y realizar actividades inmediatamente después del nacimiento. El desarrollo está relacionado con cambios que son de naturaleza cuantitativa, lo que se refiere al número, tamaño y área de una naturaleza concreta que generalmente involucra el tamaño y la estructura biológica. El crecimiento es un cambio fisiológico como resultado del proceso de maduración de las funciones físicas que tiene lugar normalmente durante un cierto período de tiempo. El resultado del crecimiento es en forma de un aumento en el tamaño cuantitativo de la condición física del niño, como la altura y el peso, la fuerza o la proporción, de modo que, en resumen, el crecimiento es un proceso de cambio y madurez física que implica cambios de tamaño o comparación. .

En los seres humanos, el desarrollo no se detiene durante toda la vida. Por un lado, los humanos están equipados con una mente que les impide aprender mientras vivan. La capacidad de aprender y desarrollarse también está influenciada por muchos factores, uno de los cuales es la herencia. Los factores de herencia en este caso son rasgos o rasgos adquiridos en un niño sobre la base de la herencia o herencia de generación en generación a través de células germinales. Estas características innatas existen desde el nacimiento y siguen siendo semillas, que todavía son fortalezas / potenciales ocultos en una persona. El nuevo potencial será real y crecerá y se desarrollará después de recibir estímulos e influencias externas / factores externos. En su posición en el proceso educativo, la herencia puede interpretarse como la herencia o transferencia biológica de características individuales de sus padres. Esta herencia se produce mediante un proceso genético (Chapin, 2018).

Hacer un niño de calidad, por supuesto, no es cosa fácil. Hay muchas cosas que hacer, pero también mucho que comprender y comprender. Uno de ellos se refiere a los factores que inciden en el desarrollo infantil. Estos factores deben tenerse en cuenta para que no tomemos los pasos equivocados en la educación de los niños y no imponamos la voluntad al niño para que pueda crecer y desarrollarse de manera óptima. Hay dos factores principales que afectan el desarrollo de los niños, a saber, los factores congénitos y los factores ambientales.

Los factores congénitos o hereditarios (herencia) son los primeros factores que afectan el desarrollo infantil. Este factor se puede interpretar como todas las características o características individuales que se transmiten al niño o todo el potencial físico o psicológico que tiene una persona desde la concepción como herencia de los padres. Los factores congénitos también se conocen como factores endógenos. Los factores endógenos son factores que son transmitidos por los individuos desde el útero hasta el nacimiento. Debido a que el individuo se produce a partir del encuentro del óvulo de la madre y el espermatozoides del padre, no es de extrañar que los factores endógenos portados por el individuo tengan características como las de sus padres. Como el proverbio indonesio que dice "El agua de la ducha finalmente cae también al basurero", esto significa que la condición o características del niño no dejan las características de los padres.

Hay varias cosas en este factor endógeno. El hecho muestra que cada individuo que nace en el mundo tendrá ciertos rasgos, especialmente los relacionados con el factor físico. Por ejemplo, la forma / estructura del cuerpo, el color del cabello, el color de la piel, el color de los ojos, la forma del rostro, etc. Estos rasgos son rasgos que obtienen debido a la herencia, como lo conoce la ley de Mendel. Los factores innatos relacionados con el estado físico son generalmente irreversibles. No importa cuánto deseen las personas tener un color de piel blanco puro, no se cumplirá si su herencia es negra o marrón, así como otras. Además, los individuos también tienen rasgos psicológicos que están estrechamente relacionados con su condición física y temperamento. El temperamento es un rasgo heredado que está íntimamente relacionado con la estructura física de una persona, el cual está relacionado con funciones fisiológicas como la sangre, glándulas, otros fluidos que están presentes en los humanos.

Hipócrates y Galeno vincularon las características físicas (estructura física) con las características psicológicas del individuo. Según ambos, existen varios tipos de temperamento humano, a saber: sanguíneo, flemático, colérico, melancólico. El temperamento es diferente del carácter o carácter, en el que a veces los dos significados se equiparan entre sí. Carácter o carácter, que es el conjunto del carácter de una persona que aparece en sus acciones diarias, como resultado de la naturaleza y el medio ambiente. El temperamento es generalmente constante, mientras que el carácter o el carácter son más inconstantes y pueden cambiar según las influencias ambientales (Plante, 2020).

Además de que los individuos tienen factores innatos relacionados con las características físicas y el temperamento, los individuos todavía tienen rasgos innatos en forma de talentos (aptitud o talento). El talento no es el único factor con el que nacen las personas, sino que es solo un factor. El talento es un potencial que contiene posibilidades de desarrollarse en una dirección. El talento no es algo que se ha hecho, que se ha formado en el momento en que nace el individuo, sino que es solo una potencialidad. Para que este potencial se actualice, se necesita una oportunidad para actualizar estos talentos. Por lo tanto, puede haber talentos que no pueden desarrollarse o no pueden actualizarse porque las oportunidades no los permiten o no lo permiten. Para actualizar los talentos se requiere un entorno bueno o de

apoyo. Aquí radica el papel del medio ambiente en el desarrollo individual. Porque es un buen paso darles a los niños la oportunidad de desarrollar sus talentos lo mejor posible. Para poder conocer la aptitud de una persona, generalmente se utiliza una prueba de aptitud.

En ciertos casos, el factor heredado aquí incluye la susceptibilidad a la enfermedad. Por ejemplo, los padres que tienen diabetes también disminuirán en sus hijos, así como dificultad para respirar, epilepsia y otros. Este aspecto innato del individuo tiene el potencial de desarrollarse. Sin embargo, la medida en que se produce el desarrollo y la calidad del desarrollo depende de las cualidades innatas en sí mismas y del entorno que las influye. Aún relacionado con la herencia, la investigación sobre gemelos muestra que los gemelos idénticos tienen una altura relativamente similar en comparación con los gemelos que provienen de 2 óvulos (gemelos fraternos). Ambos padres contribuyen por igual al desarrollo de la altura de sus hijos. En general, se puede concluir que de dos padres que tienen estatura, su hijo también tendrá un cuerpo alto. Por el contrario, es probable que los niños que son bajos tengan padres que tampoco sean altos.

Según la teoría del nativismo promovida por el filósofo Schopenhauer, los humanos nacen con ciertos potenciales que no pueden ser influenciados por el medio ambiente. Con base en la teoría, se ha determinado el nivel de inteligencia desde que nació el niño. Los psicólogos Loehlin, Lindzey y Spuhler sostienen que el nivel de inteligencia del 75% al 80% es hereditario. El segundo factor son los factores ambientales. El entorno puede interpretarse como diversos eventos, situaciones y condiciones ajenas al individuo que afectan directa o indirectamente el desarrollo del niño o del individuo. Este entorno está formado por el entorno físico y el entorno social.

El entorno físico es todo lo que es de naturaleza física alrededor del individuo, como el estado de la casa, el patio, el campo de arroz, la tierra, el agua, las estaciones, etc. El entorno físico a menudo se denomina entorno natural. Los diferentes entornos naturales tendrán diferentes efectos en las personas. Por ejemplo, las áreas montañosas tendrán un efecto diferente en comparación con las áreas costeras. Un área que tiene invierno tendrá un efecto diferente a un área llena de verano. Mientras tanto, el entorno social incluye a todos los seres

humanos con sus diversas interacciones que crean un entorno social distintivo. El entorno social es un entorno comunitario, en el que en esta comunidad hay interacciones de individuos con otros individuos. El estado de la sociedad también tendrá cierta influencia en el desarrollo individual.

Los factores ambientales también se denominan factores exógenos, es decir, factores que provienen del exterior del individuo, que son las experiencias, el medio ambiente, la educación, etc., que a menudo se expresan en el sentido de medio. La influencia de la educación y la influencia del entorno que la rodea es en realidad diferente. En general, las influencias ambientales son pasivas, en el sentido de que el ambiente no impone coacción a los individuos. El entorno brinda posibilidades u oportunidades al individuo. La forma en que los individuos aprovechan las oportunidades que brinda el entorno depende del individuo en cuestión. No es así con la educación. La educación se lleva a cabo con plena conciencia y de manera sistemática para desarrollar las potencialidades o talentos que existen en los individuos de acuerdo con los ideales u objetivos de la educación. Por tanto, la educación es activa, llena de responsabilidad y quiere orientar el desarrollo individual hacia un objetivo específico.

Aunque las influencias ambientales no son coercitivas, no se puede negar que el papel del medio ambiente es bastante importante en el desarrollo individual. El entorno para el crecimiento y desarrollo de los niños puede adoptar la forma de un entorno familiar, un entorno escolar y un entorno de grupo de compañeros.

El entorno familiar tiene un papel muy importante en el esfuerzo por desarrollar la personalidad del niño. Brinda cuidado amoroso a los padres y educación sobre los valores de la vida, tanto religiosos como socioculturales, que son factores beneficiosos para preparar a los niños para que se conviertan en personas saludables y miembros de la sociedad. Esto significa que las actitudes y el trato de los padres hacia los niños tienen una gran influencia en la personalidad y el desarrollo psicológico del niño.

El desarrollo está relacionado con cambios que son de naturaleza cuantitativa, lo que se

refiere al número, tamaño y área de una naturaleza concreta que generalmente involucra el tamaño y la estructura biológica. El crecimiento es un cambio fisiológico como resultado del proceso de maduración de las funciones físicas que tiene lugar normalmente durante un cierto período de tiempo. El resultado del crecimiento es en forma de un aumento en el tamaño cuantitativo de la condición física del niño, como la altura y el peso, la fuerza o la proporción, de modo que, en resumen, el crecimiento es un proceso de cambio y madurez física que implica cambios de tamaño o comparación. .

Lo que los padres transmiten a sus hijos es la naturaleza de la estructura, no los tres conocimientos que se obtienen como resultado del aprendizaje o la experiencia. La herencia en un niño es la herencia de "genes específicos" que se originan en ambos padres. Estos "genes" se acumulan en cromosomas o cuerpos coloreados. Los cromosomas cromosómicos, ya sea del lado del padre o del lado de la madre, interactúan para formar pares de pares. Dos miembros de cada par tienen la misma forma y función.

Mientras tanto, cada individuo comienza a vivir con una célula en el ovario que ha sido fertilizada por un espermatozoide. Esta célula se comparte en dos, cada uno se comparte nuevamente en dos, nuevamente en dos, y así sucesivamente para formar órganos. El principio de herencia. El principio de estabilidad: herencia, procesos por medio de células germinales, y no a través de células somáticas o células corporales. Esto significa que los rasgos que aprenden o adquieren los padres no serán determinados por el niño. El principio de conformidad: los tipos producen tipos o cada grupo disminuye su clase. Solo. Los niños pertenecen a la misma clase de padres. Principio de variación: las células germinales contienen una gran cantidad de determinantes, en el momento de la polinización los óvulos se comunican entre sí de diferentes formas para producir descendencia diferente. De modo que este principio de variación se aplica dentro de límites determinados por patrones raciales generales. Principio de regresión filial: en todo rasgo o rasgo humano, el niño muestra una tendencia hacia el estado medio. Esto significa que los hijos de padres muy inteligentes tienden a ser menos inteligentes que sus padres y viceversa.

El papel de la herencia en el crecimiento y el desarrollo La forma del cuerpo y las

características físicas (cabello, color de piel, color de ojos, etc.) Características (paciente, enojado, alegre, tranquilo, etc.) Inteligencia (recordar, comprender, hablar, etc.) Enfermedades (Diabetes Mellitus), Ashma, Albino, Daltonismo, Síndrome de Down, Hemofilia, Enfermedad de Huntington) Fisiológicamente, el ambiente incluye todas las condiciones materiales físicas en el cuerpo tales como nutrición, hormonas, células, tejidos, órganos, sistemas de órganos, crecimiento y desarrollo. y salud física. Psicológicamente, el entorno incluye toda la estimulación que los individuos reciben desde el útero, desde el nacimiento hasta la muerte. Por ejemplo, la estimulación tiene la forma de rasgos de genes, la interacción de genes, gustos, deseos, sentimientos, metas, intereses, necesidades, voluntades, emociones y capacidades intelectuales. Sociocultural, el entorno incluye toda estimulación, interacciones y condiciones externas en la relación. con el trato o el trabajo de otros. Los patrones de la vida familiar, las interacciones grupales, los patrones de la vida comunitaria, la capacitación, el aprendizaje, la educación, la enseñanza, la orientación y el asesoramiento se incluyen en este entorno.

Cada individuo nace en el mundo con cierta herencia. La herencia en los individuos son "genes específicos" congénitos. La herencia de la herencia proviene de ambos padres (genes) y no puede manipularse. Congénito tiene un papel importante en el crecimiento y desarrollo de los niños. Nació con varias religiones heredadas tanto de madre-padre como de abuelos. La herencia es el primer factor que afecta el desarrollo infantil. En este caso, la herencia se define como la totalidad de características individuales que los padres transmiten a sus hijos o todo el potencial, tanto físico como psicológico, que tiene un individuo desde el período de la concepción como herencia parental a través de genes. La herencia de los rasgos de los padres se adhiere a los principios de reproducción, conformidad, variación y regresión. Herencia: heredada del padre, la madre, el abuelo, la abuela que no se puede manipular.

El factor hereditario en la psicología del desarrollo juega un papel importante en el desarrollo de un niño hasta la edad adulta. Aunque este factor de la herencia no juega un papel por sí solo en la psicología del desarrollo, donde el desarrollo humano también está influenciado por factores ambientales, la herencia puede ser un tema bastante difícil de estudiar porque el desarrollo humano en sí mismo es una ciencia muy compleja. La herencia y los factores ambientales juntos interactuarán o influirán en el desarrollo de los niños. Los factores

hereditarios existen debido a la existencia de genes como unidades de información que se transmiten de padres a hijos para producirse ellos mismos y producir proteínas que continúan desarrollándose. Este gen también tiene la función de resaltar las características de un ser humano. Estas características incluyen características físicas como peso, altura, así como características no físicas como talentos, habilidades intelectuales, emociones, etc. Por lo tanto, los genes también heredarán rasgos humanos, incluida la capacidad de desarrollar psicológicamente a los niños. A continuación, se discutirán 13 factores de la herencia en la psicología del desarrollo:

1. Forma del cuerpo

La forma del cuerpo del niño es algo que a menudo se hereda de su genética. Hay niños que tienen un cuerpo delgado a pesar de que les gusta comer, mientras que hay otros niños a los que les cuesta comer pero sus cuerpos aún están gordos. Esta es una prueba de que la forma del cuerpo de una persona es algo que se ha llevado en su genética. De hecho, es innegable que la forma del cuerpo de una persona puede tener cierta influencia en el desarrollo de un niño, especialmente si hay interacción con el entorno circundante. Un ejemplo de cómo heredar la forma del cuerpo es, por ejemplo, un niño que tiene el cabello rizado, por lo que no importa cómo intente no rizarse, sus rizos volverán. Además, si hay un niño que tiene un cuerpo gordo como su madre, le será difícil estar delgado, pero con solo comer un poco ese niño puede ganar peso.

2. Color de piel

Similar a la forma del cuerpo, el color de la piel de una persona es el resultado de la influencia hereditaria que tiene. Por lo general, un niño nacido de padres de piel clara también tendrá un tono de piel claro. Por otro lado, si los padres tienen un color de piel oscuro, también tendrán un color de piel oscuro. Este color de piel inevitablemente también jugará un papel en la psicología del desarrollo del niño en el futuro.

3. Naturaleza

Los rasgos son cosas que también se transmiten de generación en generación de abuelos, madres y padres. Quizás esto sea algo confuso con el hábito y un poco como los factores

ambientales en la psicología del desarrollo. En comparación con los hábitos, los rasgos son permanentes y muy difíciles de cambiar. Esto es diferente de los hábitos que aún se pueden cambiar siempre que el agresor tenga un fuerte deseo de cambiarlos. La existencia de este rasgo, por supuesto, afectará en gran medida el proceso de desarrollo de un niño porque está relacionado con la forma en que el niño interactúa con su entorno. Por ejemplo, si un niño tiene una naturaleza cerrada y carece de confianza, entonces tenderá a tener dificultades para desarrollarse y retirarse del entorno. Esto debe ser abordado apropiadamente por padres, maestros y otras personas a su alrededor.

Los rasgos son cosas que se heredan de padres o abuelos. Por ejemplo, es extravagante, tacaño, paciente, ahorrativo. El carácter es muy diferente al hábito, la naturaleza es muy difícil de cambiar, mientras que los hábitos se pueden cambiar si hay una intención real. Para los educadores, conocer la naturaleza o el carácter en profundidad será muy útil en las actividades de enseñanza y aprendizaje. Por ejemplo, un niño inseguro necesita aumentar su entusiasmo y confianza en sí mismo para que su alma no se deprima.

4. Inteligencia

Es posible que ya no se haya preguntado cómo la inteligencia de un niño puede afectar el desarrollo del niño. Por lo general, a los niños que tienen una gran inteligencia les resultará más fácil aprender, por lo que será más fácil desarrollar su potencial. La inteligencia de un niño afectará el procesamiento de la información y otros procesos de aprendizaje. De hecho, la inteligencia de un niño también está muy influenciada por los genes que hay en él, aunque su entorno también es muy importante para poder orientar al niño hacia un autodesarrollo positivo.

El término inteligencia proviene de la palabra latina *Intellegentia* que significa conectarse o unificarse entre sí (Walgoti, 1997). Por lo que también se puede interpretar que la inteligencia es una habilidad general para hacer ajustes a situaciones y problemas. La inteligencia de una persona se puede conocer con precisión mediante pruebas de inteligencia. La medida de inteligencia expresada en IQ (Cociente de Inteligencia)

5. Talento

El talento es un factor hereditario en la psicología del desarrollo posterior. Tener talento en una persona le ayudará a desarrollar su confianza en sí mismo para que pueda animarlo a interactuar mejor en su entorno. Esto ciertamente afectará el desarrollo de la persona. En los niños afortunados, la presencia de talento en él se ha descubierto desde niño. Por lo general, esto alentará a los padres a motivar a los niños a hacer estos talentos y los niños estarán felices de hacerlo. Sin duda, esto ayudará a los niños a desarrollarse a sí mismos y a desarrollar su potencial. Sin embargo, desafortunadamente, muchos otros niños no pueden encontrar sus propios talentos y, por lo tanto, no pueden desarrollarlos. El talento es una habilidad especial que se destaca entre los diversos tipos de habilidades que tiene una persona. Esta habilidad especial suele ser una habilidad, por ejemplo en los campos de la música, las bellas artes, la danza, etc. Si un niño tiene talento de sus padres o abuelos, pero el niño no puede o no tiene la oportunidad de desarrollarlo, este talento no se desarrollará o se le suele llamar talento oculto. En general, los niños tienen los talentos que sus padres sabrán desde pequeños porque estos niños estarán felices de hacer esto. Ahora bien, en educación, si un niño obtiene una puntuación de 9 a 10 en una materia, significa que se puede concluir que el niño tiene talento en ese campo de conocimiento.

6. Enfermedad

Hay varias enfermedades congénitas. Las enfermedades también varían, desde ceguera, defectos físicos o de nacimiento, enfermedades inmunitarias, etc. Estas enfermedades pueden interferir o retrasar el desarrollo de un niño. Entonces, si se encuentra una enfermedad en un niño, los padres deben hacer un esfuerzo adicional para educar y motivar al niño para que pueda fomentar su desarrollo de la manera más óptima posible. Hay enfermedades que se heredan desde el nacimiento que pueden ralentizar el desarrollo de un niño. Estas enfermedades incluyen ceguera, nervios, hemofilia. Estas enfermedades son enfermedades hereditarias.

7. La mentalidad

La mentalidad infantil también puede ser un factor hereditario que se transmite de padres a hijos. Un niño mentalmente bueno podrá interactuar mejor con su entorno. Una buena

interacción entre él y el medio ambiente sin duda puede fomentar el desarrollo psicológico de los niños de manera más óptima. Esto ciertamente es diferente de los niños que tienen una mentalidad baja, lo que hace que los niños tiendan a darse por vencidos fácilmente, por lo que tendrán dificultades para aprender cosas nuevas que generalmente son desafiantes.

8. Emociones

Las emociones también pueden denominarse sentimientos o reacciones dadas por los niños a la estimulación que reciben del entorno. Estas emociones también pueden transmitirse de padres a hijos. Por ejemplo, los padres que tienden a ser pacientes y tranquilos suelen tener hijos que son pacientes y tranquilos. Aunque podría ser que esta emoción sea algo que los niños aprendan del entorno familiar, podría ser que la herencia o factores hereditarios también jueguen un papel en las emociones que posee un niño.

9. Género

Según la investigación, el sexo de un niño es el resultado de la combinación de los cromosomas de ambos padres en el momento de la concepción. De hecho, el género de una persona se hereda y los humanos no pueden determinarlo ni diseñarlo. De hecho, el género de una persona ciertamente afectará el autodesarrollo futuro de uno.

10. Raza

Ningún ser humano puede elegir de qué raza nació. Una raza que es propiedad de un ser humano le dará una influencia en los hábitos, rasgos y muchas otras cosas que juegan un papel importante en su desarrollo.

11. Personaje

El carácter de una persona, ya sea terco, gentil o decidido, es uno de los rasgos que obtiene de sus padres. Este personaje puede influir en una persona en su proceso de autodesarrollo y aprendizaje.

12. Expresiones faciales

Las expresiones faciales, inesperadamente, también pueden ser cosas que se transmiten

genéticamente de los padres. Hay alguien que tiene dificultad para expresarse y parece tener una cara "plana" por lo que no puede mostrar sus emociones o sentimientos. Esto luego afectará la forma en que interactúa con su entorno, lo que también afectará el proceso de aprendizaje.

13. Desarrollo físico

Hay niños que se ven grandes rápidamente en términos de su desarrollo físico, mientras que hay otros niños que se ven pequeños y tienden a tener un crecimiento lento en sus cuerpos. Este proceso de desarrollo físico está influenciado por la herencia de un niño que también es apoyado por factores nutricionales o la provisión de nutrición para el cuerpo. Este desarrollo físico también juega un papel importante en la psicología del desarrollo, incluido el desarrollo de la personalidad general del niño.

El principio, en este caso, es una regla que de hecho es una ley o parte de una teoría que se convierte en una guía para que los científicos o usuarios hagan de la herencia la base de la educación. El principio de reproducción; que significa producir o rehacer. En este caso, el proceso de heredar los rasgos o rasgos de la herencia a través de las células germinales, luego las características están en forma real, luego el niño tiene que empezar de nuevo desde el inicio del crecimiento y desarrollo así como las experiencias que ha vivido por sus generaciones predecesoras.

El principio de conformidad; es decir, cada tipo de criatura desciende de su propia especie, en este caso, no dará a luz ni heredará otros rasgos o rasgos de otras criaturas que no sean sus propias características. Este principio incluye una escuela que niega que los humanos desciendan de otros tipos de criaturas. El principio de variación; lo que significa que cada individuo además de heredar las mismas características o características generales, también hereda características o características diferentes. Los niños que provienen de los mismos padres, incluso gemelos, tienen diferentes características o características. No es cierto que dos seres humanos tengan exactamente las mismas características y características en esta tierra. El principio de regresión filial; es un rasgo o rasgo transmitido de generación en generación que tiende hacia la dirección promedio. Este principio implica que los hijos de

padres muy inteligentes muestran una tendencia a ser menos inteligentes que sus padres. Por otro lado, los hijos de padres débiles tienden a ser más inteligentes.

La herencia en un niño es en forma de "genes específicos" heredados de ambos padres. Estos "genes" se acumulan en cromosomas o "cuerpos coloreados". Los cromosomas, tanto del lado del padre como del lado de la madre, interactúan para formar pares de pares. Dos miembros de cada socio tienen una forma y una función iguales. Mientras tanto, cada individuo comienza a vivir con una célula en el ovario que ha sido fertilizada por un espermatozoide. Esta célula se comparte en dos, cada uno compartiendo nuevamente en dos, nuevamente en dos, y así sucesivamente formando órganos. Este proceso de división celular se llama "Mitosis". Según los expertos, se afirma que; todas las células de los cuerpos tienen herencias idénticas como resultado del proceso de individuación y diferenciación. Enfoque Existe un sistema de reglas biológicas que proporciona orientación para la psicología educativa donde el niño está al nacer y el crecimiento se ha iniciado a partir del linaje no separado de sus padres. Por eso, el nativismo es un flujo en esta parte tan importante como parte de estudios que deben explorarse más a fondo (Masataka, 2020).

CAPÍTULO 3. APRENDIZAJE QUE PRESTA ATENCIÓN AL POTENCIAL DE LOS NIÑOS



El cuidado de los bebés Foto de Kristina Paukshtite (Estonia)

Las actividades de aprendizaje se llevan a cabo de manera adecuada de manera eficiente y efectiva, logrando resultados óptimos, que es una imagen de lo que los educadores esperan al final del programa educativo. Los resultados como se esperaba anteriormente no son un regalo, no vienen del cielo, sino que deben planificarse, gestionarse adecuadamente y controlarse. Por ello, las actividades de aprendizaje son un proceso de gestión de diversos aspectos relacionados con el aprendizaje (Amhag, 2020).

Algunos de los principales factores de las actividades de aprendizaje son los educadores y los estudiantes. Alumnos que son el sujeto y el objeto de la actividad de aprendizaje, que es en sí

misma Al inicio de la actividad, se encontraba en su condición analizada, y de él se espera la formulación de objetivos. Luego se debe realizar una revisión de los alumnos de manera completa, comprensiva, etc.

Los estudiantes son miembros de la sociedad que intentan desarrollar su potencial a través del proceso de aprendizaje disponible en ciertos caminos, niveles y tipos de educación. Los estudiantes como niños, que son dueños de su mundo, deben usarse como la base de cómo un maestro diseña, administra y desarrolla estrategias de aprendizaje para evaluar el éxito del aprendizaje. En cuanto al diseño del aprendizaje, psicológicamente el niño debe realmente prestar atención según sus circunstancias y condiciones objetivas. Los niños son niños, los adultos son adultos por lo que no es cierto que los niños sean adultos pequeños. Por esta razón, los niños con todos sus mundos son un factor importante en cómo debemos tratar a los niños en términos de actividades de aprendizaje.

Mientras tanto, en el desarrollo de estrategias de aprendizaje de fondo para los niños que crecen y se desarrollan para obtener su identidad, la estrategia debe adaptarse, ya sea con estrategias de aprendizaje individual, aprendizaje en grupo o aprendizaje con clases numerosas. Hasta la actividad de evaluación del aprendizaje. Se comprende que la evaluación es una señal del éxito de los niños en la participación en las actividades de aprendizaje. Una buena evaluación es aquella que proporciona datos, información precisa sobre lo que está experimentando el niño, lo que el niño podría desarrollar para participar en la próxima actividad de aprendizaje.

3.1. Objetivos de comprensión y aprendizaje

El aprendizaje es un requisito previo absoluto para ser inteligente en todos los aspectos, tanto en términos de ciencia como en términos de habilidades o habilidades. Un bebé, por ejemplo, tiene que aprender varias habilidades, especialmente habilidades motoras como; aprenda a sentarse, gatear, ponerse de pie o caminar boca abajo. Las siguientes son algunas definiciones de aprendizaje según los expertos: El aprendizaje es un proceso de esfuerzos realizados por los individuos para obtener un cambio de comportamiento completamente nuevo, como resultado de las propias experiencias del individuo en interacción con su entorno (Uskov et al,

2020) .

El aprendizaje se realiza de forma intencionada o no con el profesor o sin el profesor, con la ayuda de otras personas o sin la ayuda de nadie. El aprendizaje también se define como un intento de establecer una relación entre estímulos o reacciones. Todos aprenden, incluidos niños, adolescentes, adultos y padres. El aprendizaje dura toda la vida, mientras que la vida está contenida en el cuerpo. Los expertos han propuesto varias definiciones (fórmulas) de aprendizaje, todos los cuales coinciden en que el aprendizaje tiene como objetivo realizar cambios. Claramente, el aprendizaje se puede definir como un negocio o actividad que tiene como objetivo realizar cambios en una persona, que incluyen; cambios de comportamiento, actitudes, hábitos, conocimientos, habilidades, etc.

El aprendizaje es una actividad / psíquica, que tiene lugar en interacción activa con el entorno, lo que da como resultado una serie de cambios en los conocimientos, habilidades, valores y actitudes que son constantes y persistentes. el aprendizaje es un proceso del esfuerzo realizado por una persona para obtener un cambio de comportamiento completamente nuevo como resultado de su propia experiencia en interacción con su entorno. El aprendizaje también se puede definir como una etapa de cambio en todo comportamiento individual que es relativamente sedentario como resultado de experiencias e interacciones con el entorno que involucran procesos cognitivos.

Se dice que una persona aprende cuando hay un cambio en su comportamiento que es una habilidad de los resultados de la experiencia. Además, también se puede concluir que el aprendizaje es un proceso de adquisición de conocimientos y experiencia en forma de cambios en el comportamiento y la capacidad de reaccionar de forma relativamente permanente o permanente debido a las interacciones individuales con su entorno. Los cambios en el aprendizaje no solo están relacionados con la adición de conocimientos, sino también en forma de habilidades, actitudes, comprensión, autoestima, intereses, carácter, autoajuste, etc. Este cambio puede ser en forma de un resultado completamente nuevo o una mejora de los resultados que se han obtenido.

La noción de aprendizaje es un proceso o esfuerzo que realiza cada individuo para conseguir un cambio de comportamiento, tanto en forma de conocimientos, habilidades, actitudes y valores positivos como experiencia de los diversos materiales que se han estudiado. La definición de aprendizaje también se puede interpretar como todas las actividades psicológicas que realiza cada individuo de manera que su comportamiento difiera entre antes y después del aprendizaje. Cambios en el comportamiento o respuestas debido a nuevas experiencias, tener inteligencia / conocimiento después de aprender y practicar actividades.

El significado de aprendizaje es un proceso de cambio de la personalidad de una persona donde estos cambios se dan en la forma de mejorar la calidad del comportamiento, como aumentar el conocimiento, las habilidades, el poder de pensamiento, la comprensión, las actitudes y varias otras habilidades. La noción de aprendizaje es muy compleja, no se puede interpretar con certeza, debido a las opiniones de los expertos de un experto a otro en proporcionar una comprensión diferente del aprendizaje. Esto depende de la secta a la que se adhiera. El proceso de aprendizaje es esencialmente una comunicación educativa que puede conducir a una relación recíproca entre dos o más cosas o las mismas personas, con el objetivo de orientarse hacia un objetivo particular a alcanzar (McTighe & Silver, 2020).

Aprender es una palabra muy común que se escucha en el oído. La palabra se aprende casi todos los días incluso se escucha y se usa en varios discursos. Aprender es básicamente convertir la ignorancia en saber algo. Más que eso, el aprendizaje también resulta en cambios en la actitud, la naturaleza y el pensamiento de una persona. El aprendizaje son todas las actividades psicológicas que realiza cada individuo para que su comportamiento difiera entre antes y después del aprendizaje. Entonces, si una persona no ha experimentado cambios en ambas actitudes, pensamientos, etc., se puede decir que no ha aprendido. El aprendizaje será mejor si el sujeto lo experimenta y lo hace. Por ejemplo, un estudiante siempre llega tarde a la escuela porque perdió el autobús. Si aprende de sus errores, los corregirá levantándose más temprano y llegando temprano a la parada del autobús para no llegar tarde a la escuela. La noción de aprendizaje es un proceso o esfuerzo que realiza cada individuo para conseguir un cambio de comportamiento, tanto en forma de conocimientos, habilidades, actitudes y valores positivos como una experiencia a partir de los diversos materiales que se han

estudiado. La definición de aprendizaje también se puede definir como todas las actividades psicológicas que realiza cada individuo de manera que su comportamiento difiera entre antes y después del aprendizaje. Cambios en el comportamiento o respuestas debido a nuevas experiencias, tener inteligencia / conocimiento después de aprender y practicar actividades.

El significado de aprendizaje es un proceso de cambio de la personalidad de una persona donde estos cambios se dan en la forma de mejorar la calidad del comportamiento, como aumentar el conocimiento, las habilidades, el poder de pensamiento, la comprensión, las actitudes y varias otras habilidades. El aprendizaje es algo en un proceso y es un elemento fundamental en cada nivel educativo. El aprendizaje es un cambio en el comportamiento de una persona hacia una determinada situación provocado por experiencias repetidas en esa situación. El aprendizaje es un proceso de cambio en la personalidad humana donde este cambio se manifiesta en forma de un aumento en la calidad y cantidad de comportamiento, conocimiento, actitudes o poder de pensamiento. La definición de aprendizaje, en general, es un esfuerzo o proceso que lleva a cabo cada individuo para adquirir una gran cantidad de conocimientos, habilidades, cambios de comportamiento, actitudes y valores positivos como la práctica de los distintos tipos de materiales que se han estudiado. Además, la definición de aprendizaje significa todas las actividades psicológicas que los individuos realizan para que existan diferencias de comportamiento o comportamiento entre antes y después del aprendizaje. Los cambios en las actitudes, el comportamiento, las respuestas se forman debido a las nuevas experiencias, el tener conocimientos especiales, el dominio de habilidades después del aprendizaje y las actividades de práctica continua. El aprendizaje es un proceso de cambiar el comportamiento y la personalidad de un individuo, donde estos cambios son un aumento en la mejora del poder de pensamiento, las actitudes, la comprensión, las habilidades y varias otras habilidades. el aprendizaje tiene sus propias características, aquí están las características del aprendizaje:

- Los cambios de comportamiento que resultan del aprendizaje son permanentes y permanentes.
- El proceso de aprendizaje lleva mucho tiempo, lo que dará como resultado un comportamiento positivo.
- La ocurrencia de cambios en el comportamiento, ya sea observados o no directamente

observados.

- El proceso de aprendizaje puede ocurrir dentro del ámbito de la interacción social en un entorno comunitario donde el comportamiento de una persona puede cambiar debido al entorno.
- Algunos de los cambios que no están incluidos en el proceso de aprendizaje se deben a la hipnosis, el crecimiento, los milagros, las cosas invisibles, la madurez, el daño físico y la enfermedad.

La educación como inversión en el futuro tiene un papel importante en la construcción de la nación. El compañero de educación realmente cree que los amigos también están de acuerdo en que la educación es muy importante. la principal tarea de todos nosotros, en general, es aprender. Los objetivos de aprendizaje son una serie de resultados de aprendizaje que indican que los estudiantes han realizado acciones de aprendizaje que indican que los estudiantes han realizado acciones de aprendizaje, que generalmente incluyen nuevos conocimientos, habilidades y actitudes, que se espera que logren los estudiantes. Los objetivos de aprendizaje son una descripción del comportamiento que se espera que logren los estudiantes después de que se lleve a cabo el proceso de aprendizaje. Los objetivos de aprendizaje son una forma precisa de determinar los resultados del aprendizaje.

Una meta es una aspiración que se debe lograr a partir de la implementación de una actividad. No hay actividad que se programe sin propósito porque es algo que no tiene certeza para determinar en qué dirección se tomará la actividad. A nivel mundial, el propósito del aprendizaje es que haya un cambio en una persona para mejor. Así que a partir de esta afirmación se explicarán en detalle algunos de los siguientes objetivos de aprendizaje:

El aprendizaje tiene como objetivo realizar cambios en el comportamiento, entre otros. Con la existencia de actividades de aprendizaje, las normas que posea una persona después de realizar las actividades de aprendizaje cambiarán para mejor. En esta actividad, los educadores pueden capacitarse en el aprendizaje en la escuela, esto se puede iniciar dando ejemplos de los propios educadores. Por lo tanto, un educador debe mantener siempre una actitud para que pueda ser un modelo a seguir para sus alumnos porque recuerde que el objetivo deseado en el aprendizaje es positivo. Los resultados de las actividades de

aprendizaje pueden estar marcados por un aumento en la capacidad de pensamiento de una persona. Entonces, además de tener nuevos conocimientos, el proceso de aprendizaje también mejorará la capacidad de pensamiento de una persona. En este caso, el conocimiento aumentará la capacidad de pensamiento y viceversa, la capacidad de pensamiento se desarrollará a través del conocimiento que se aprenda. En otras palabras, el conocimiento y la capacidad de pensar son cosas inseparables.

Un mayor conocimiento y comprensión para dominar el material es el resultado del proceso de aprendizaje. Además de aumentar el conocimiento, el proceso de aprendizaje también mejorará aún más el poder de pensamiento de una persona, de modo que esa persona pueda pensar críticamente sobre un problema. Aunque cada individuo tiene habilidades diferentes entre sí, tenga en cuenta que estas habilidades no surgen de repente. Tienen que pasar por un proceso de aprendizaje para perfeccionar estas habilidades. El aprendizaje también puede moldear la actitud o la personalidad de una persona. Al pasar por el proceso de aprendizaje, una persona puede aumentar la conciencia dentro de sí misma, moldeando así su carácter como es hoy. Las habilidades que posee cada individuo son a través del proceso de aprendizaje. El cultivo de conceptos requiere habilidades, tanto físicas como espirituales. En este caso, las habilidades físicas son habilidades individuales en apariencia y movimiento observable. Estas habilidades están relacionadas con cuestiones técnicas o de repetición. Mientras tanto, las habilidades espirituales tienden a ser más complejas porque son abstractas. Esta habilidad está relacionada con la apreciación, la forma de pensar y la creatividad para resolver problemas o crear un concepto.

Las actividades de aprendizaje también pueden moldear la actitud de una persona. En este caso, la formación de las actitudes mentales de los estudiantes estará estrechamente relacionada con el cultivo de valores para fomentar la conciencia en sí mismos. En el proceso de fomentar las actitudes mentales, conductuales y personales de los estudiantes, un maestro debe adoptar un enfoque sabio y cuidadoso. Los profesores deben poder ser un ejemplo para los estudiantes y tener habilidades para proporcionar motivación y dirigir el pensamiento. Los educadores deben tener buena preparación cuando van a enseñar y el uso de enfoques, estrategias y métodos para que los estudiantes no se sientan aburridos en el aprendizaje. La

elección del método debe ajustarse al material, las características del educador, las instalaciones e infraestructura, los costos, etc. para que el aprendizaje sea exitoso. Los objetivos de aprendizaje son importantes en el marco de un sistema de aprendizaje, que es un componente de un sistema de aprendizaje que se convierte en un punto de partida en el diseño de un sistema eficaz. Este objetivo no solo está dirigido a los estudiantes que se utilizan como objetos, es decir, el rendimiento de los estudiantes se mide cuando los estudiantes han terminado el proceso de aprendizaje únicamente, sino que esto es mutuamente sostenible entre los estudiantes, los maestros y los componentes de aprendizaje. Con la existencia de una meta, se puede crear una relación armoniosa entre docentes y estudiantes, estudiantes con el sistema de aprendizaje, docentes con el sistema de aprendizaje y viceversa.

El aprendizaje es una de las actividades humanas que es muy importante y debe llevarse a cabo a lo largo de la vida porque es a través del esfuerzo de aprendizaje que podemos hacer cambios (mejoras) en diversas materias que conciernen a nuestros propios intereses. En otras palabras, a través de los esfuerzos de aprendizaje seremos capaces de mejorar nuestro destino mediante el aprendizaje seremos capaces de llegar a los sueños que siempre hemos anhelado. Por tanto, el aprendizaje en la vida y en la vida tiene un lugar muy importante y estratégico para dirigir, enderezar e incluso determinar el rumbo de la propia vida.

3.2. Factores que afectan el aprendizaje

El aprendizaje es un proceso de actividades o actividades que llevan a cabo los individuos para obtener un cambio de comportamiento completamente nuevo, como resultado de la propia experiencia del individuo en la interacción con su entorno. Las condiciones que acompañan a estas actividades contribuyen claramente al proceso y a las metas alcanzadas, por lo que se denominan factores que influyen en el aprendizaje. El éxito o el fracaso de una persona en el aprendizaje es responsable de muchos factores, entre otros; condiciones de salud, estado de inteligencia y talentos, circunstancias, intereses y motivación, aprendizaje del estudiante, circunstancias familiares, etc. El logro de aprendizaje alcanzado por un individuo es el resultado de la interacción entre varios factores que lo influyen tanto desde dentro (factores internos) como desde fuera (factores externos) del individuo. El

reconocimiento de los factores que influyen en el rendimiento del aprendizaje es muy importante para ayudar a los estudiantes a lograr el mejor rendimiento de aprendizaje posible. Estos dos factores se influyen mutuamente en el proceso de aprendizaje individual para determinar la calidad de los resultados del aprendizaje. Los factores internos son factores que provienen del interior del individuo y pueden afectar los resultados del aprendizaje individual. Estos factores internos incluyen factores fisiológicos y factores psicológicos (Tran, 2020).

Los factores fisiológicos son factores relacionados con la condición física de un individuo. Estos factores se pueden dividir en dos tipos. Primero, el estado del tono físico. El estado del tono físico en general afecta en gran medida las actividades de aprendizaje de una persona. Una condición física saludable y en forma tendrá una influencia positiva en las actividades de aprendizaje individuales. Por otro lado, las condiciones físicas débiles o enfermas dificultarán el logro de los máximos resultados de aprendizaje. Por lo tanto, el estado de tono físico afecta en gran medida el proceso de aprendizaje y se necesitan esfuerzos para mantener la salud física. En segundo lugar, el estado de la función física / fisiológica. Durante el proceso de aprendizaje, el papel de las funciones fisiológicas en el cuerpo humano afecta en gran medida los resultados del aprendizaje, especialmente los cinco sentidos. Los cinco sentidos que funcionan correctamente también facilitarán las actividades de aprendizaje. En el proceso de aprendizaje, es la entrada para toda la información recibida y capturada por los humanos. Para que los humanos puedan capturar el mundo exterior. Los cinco sentidos que tienen un papel importante en las actividades de aprendizaje son los ojos y los oídos. Por tanto, tanto los profesores como los alumnos deben cuidar bien los cinco sentidos, tanto de forma preventiva como curativa. Al proporcionar instalaciones de aprendizaje que cumplan con los requisitos, control periódico de la salud de las funciones de los ojos y el oído, el consumo de alimentos nutritivos, etc.

Se deben revisar los factores fisiológicos porque puede haber un trasfondo para las actividades de aprendizaje, un estado de tono físico, porque un cuerpo que está fresco y no fresco, cansado, no cansado afectará la situación de aprendizaje. Además de eso, ciertas funciones físicas, especialmente las funciones de los cinco sentidos, se deben a que los cinco

sentidos son la puerta de entrada para que las influencias entren en el individuo, las personas pueden llegar a conocer el mundo que les rodea y todo ese aprendizaje mediante el uso de los sentidos. Los factores psicológicos son el estado psicológico de una persona que puede afectar el proceso de aprendizaje. Algunos de los principales factores psicológicos que afectan el proceso de aprendizaje son la inteligencia, la motivación, los intereses, las actitudes y los talentos de los estudiantes. Este factor tiene una gran participación en el proceso continuo de aprendizaje de uno, tanto el potencial, las circunstancias y las habilidades que se describen psicológicamente en un niño siempre se consideran para determinar los resultados del aprendizaje.

En general, la inteligencia se define como la capacidad psicofísica para reaccionar ante los estímulos o adaptarse al entorno de forma adecuada. Así, la inteligencia no solo está relacionada con la calidad del cerebro, sino también con otros órganos del cuerpo. Pero cuando se trata de inteligencia, por supuesto, el cerebro es un órgano importante en comparación con otros órganos, porque el cerebro funciona como el órgano de control más alto (control ejecutivo) de casi todas las actividades humanas. La inteligencia es el factor psicológico más importante en el aprendizaje de los estudiantes porque determina la calidad del aprendizaje de los estudiantes. Cuanto mayor sea la inteligencia de un individuo, mayor será la probabilidad de que el individuo tenga éxito en el aprendizaje. Por el contrario, cuanto menor sea el nivel de inteligencia individual, más difícil será para el individuo lograr el éxito en el aprendizaje. Por tanto, es necesario tener tutoría de otras personas, como profesores, padres, etc. Como factor psicológico importante para lograr el éxito en el aprendizaje, todo futuro maestro profesional debe tener conocimiento y comprensión de la inteligencia, de modo que pueda comprender su nivel de inteligencia. Los padres, los maestros o las partes interesadas pueden obtener una comprensión del nivel de inteligencia individual mediante la consulta con un psicólogo o psiquiatra. De modo que se puede ver que los estudiantes están en ese nivel de inteligencia, muy superior, superior, promedio o quizás mentalmente débil. La información sobre el nivel de inteligencia de una persona es muy valiosa para predecir la capacidad de aprendizaje de una persona. Comprender el nivel de inteligencia de los estudiantes ayudará a dirigir y planificar la asistencia que se brindará a los estudiantes.

La motivación es uno de los factores que influye en la efectividad de las actividades de aprendizaje de los estudiantes. Es la motivación que anima a los estudiantes a querer realizar actividades de aprendizaje. Los psicólogos definen la motivación como un proceso dentro del individuo que está activo, alienta, proporciona dirección y mantiene el comportamiento en todo momento. La motivación también se define como la influencia de las necesidades y los deseos en la intensidad y dirección del comportamiento de una persona. Desde el punto de vista de la fuente, la motivación se divide en dos, a saber, motivación intrínseca y motivación extrínseca. La motivación intrínseca son todos los factores que provienen del interior del individuo y brindan aliento para hacer algo. Como un estudiante al que le gusta leer, no necesita que le digan que lea porque leer no es solo una actividad agradable, sino que se ha convertido en una necesidad. En el proceso de aprendizaje, la motivación intrínseca tiene un efecto efectivo, porque la motivación intrínseca es relativamente más larga y no depende de la motivación externa (extrínseca). Incluidos en la motivación intrínseca para aprender incluyen:

- El individuo es curioso y quiere explorar un mundo más amplio.
- La existencia de rasgos positivos y creativos que existen en el ser humano y el deseo de seguir adelante.
- Existe el deseo de lograr logros para obtener el apoyo de personas importantes, por ejemplo, padres, hermanos, maestros y amigos.
- Es necesario dominar el conocimiento o el conocimiento que le sea útil.

La motivación extrínseca es un factor que viene de fuera del individuo pero que influye en la voluntad de aprender. Tales como elogios, reglas, modelos a seguir de maestros, padres, etc. La falta de respuesta del entorno afectará positivamente el entusiasmo de uno por aprender a debilitarse.

La memoria es la capacidad de retener impresiones o recordar. Esta habilidad no es la misma cualidad en todas las asignaturas de los estudiantes. Sin embargo, hay algo en común para todos: que en cuanto se ha terminado el acto de aprender, se produce el proceso de olvido. Las cosas que se olvidan al principio se acumulan rápidamente, luego progresan más lentamente y, finalmente, algunas cosas permanecerán y permanecerán en la memoria durante un tiempo relativamente largo. Para lograr una proporción suficiente para recordar,

según los psicólogos educativos, los estudiantes deben repetir lo aprendido en un período de tiempo no demasiado largo. La implicación de este punto de vista en el proceso de aprendizaje es que los estudiantes pueden repetir o recordar el material de aprendizaje que han aprendido. Esto, por ejemplo, se puede hacer dando pruebas después de que se haya completado un submaterial de aprendizaje. Teóricamente existen 3 aspectos relacionados con el funcionamiento de la memoria, a saber:

- Recibe impresiones,
- Guarda una impresión y
- Produce una impresión.

Quizás debido a estas funciones, el término "memoria" siempre se ha definido como la capacidad de recibir, almacenar y reproducir impresiones.

La capacidad de recibir impresiones tiene un papel muy central en el aprendizaje. A través de esta habilidad, los estudiantes pueden recordar las cosas que han aprendido. En el contexto del aprendizaje, esta habilidad puede verse influida por varias cosas, incluidas las técnicas de aprendizaje utilizadas por los educadores. Las técnicas de aprendizaje que van acompañadas de ayudas didácticas tendrán una impresión más profunda en el alumno. Además, el desarrollo de técnicas de aprendizaje que utilizan "rutas de memoria" también es más impresionante para los estudiantes, especialmente para los materiales de aprendizaje en forma de fórmulas o secuencias de ciertos símbolos. La capacidad de reproducir, es decir, la activación o el proceso de reproducir cosas que se han aprendido, no es menos interesante de notar. Sin embargo, las cosas que se han aprendido, con el tiempo, deben producirse para satisfacer las necesidades particulares de un estudiante, por ejemplo, la necesidad de responder preguntas en un examen o responder a los desafíos del mundo que lo rodea. Los educadores pueden agudizar las habilidades de los estudiantes en este caso dando asignaciones de material de aprendizaje que se les ha dado.

En términos simples, interés (interés) significa una tendencia y gran entusiasmo o un gran deseo por algo. El interés no es un término popular en psicología debido a su dependencia de varios otros factores internos, como la concentración, la curiosidad, la motivación y las necesidades. Pero independientemente de su popularidad, el interés es lo mismo que la

inteligencia y la motivación, ya que influye en las actividades de aprendizaje, no se emocionará o incluso no estará dispuesto a aprender. Por lo tanto, en el contexto del aprendizaje en el aula, un maestro u otro educador necesita despertar el interés de los estudiantes para que se interesen por la materia que enfrentarán o aprenderán. Para generar interés en el aprendizaje, hay muchas formas que se pueden utilizar. Entre otros:

- Al hacer que el material a estudiar sea lo más atractivo posible y no aburrido, tanto desde la forma de un libro de materiales, el diseño de aprendizaje que libera a los estudiantes para explorar lo que se está aprendiendo, involucra todos los dominios de aprendizaje del estudiante (cognitivo, afectivo, psicomotor) de modo que los estudiantes se vuelven activos, así como el desempeño del maestro que es interesante a la hora de enseñar.
- Selección de carreras o campos de estudio. En este caso, sería bueno que los estudiantes eligieran el departamento o campo de estudio de acuerdo con sus intereses.

En el proceso de aprendizaje, las actitudes individuales pueden afectar el éxito del proceso de aprendizaje. La actitud es un síntoma interno que tiene una dimensión afectiva en forma de tendencia a reaccionar o responder de manera relativamente constante a objetos, personas, eventos, etc., tanto positiva como negativamente. La actitud es también la capacidad de proporcionar una evaluación de algo que se comporta a sí mismo de acuerdo con la evaluación. La existencia de una evaluación sobre algo da como resultado una actitud de aceptación, rechazo o descuido. Los estudiantes obtienen oportunidades de aprendizaje. Sin embargo, los estudiantes pueden aceptar, rechazar o ignorar estas oportunidades de aprendizaje.

Las actitudes de los estudiantes en el aprendizaje pueden verse influenciadas por sentimientos de placer o disgusto con el desempeño del maestro, las lecciones o el entorno circundante. Y para anticipar la aparición de actitudes negativas en el aprendizaje, los profesores deben intentar convertirse en profesores profesionales y ser responsables de la profesión que elijan. Con profesionalismo, un docente intentará dar lo mejor para sus alumnos, tratando de desarrollar una personalidad como docente empático, paciente y sincero con sus alumnos; tratando de presentar las lecciones que enseña bien y de manera interesante para que los estudiantes puedan participar en las lecciones de manera feliz y no tediosa, convenciendo a los estudiantes de que el campo de estudio que están estudiando es

beneficioso para los estudiantes.

Otro factor psicológico que influye en el proceso de aprendizaje es el talento. En general, la aptitud se define como la capacidad potencial que tiene una persona para lograr el éxito en el futuro. El talento es la habilidad general que tiene un estudiante para aprender. Por tanto, el talento es la capacidad de una persona para ser uno de los componentes necesarios en el proceso de aprendizaje. Si el talento de una persona está de acuerdo con el campo que está estudiando, entonces ese talento apoyará su proceso de aprendizaje para que tenga probabilidades de éxito. Básicamente, todos tienen el talento o el potencial para lograr logros de aprendizaje de acuerdo con sus respectivas habilidades. Por tanto, el talento también se define como la capacidad básica de un individuo para realizar determinadas tareas sin depender de los esfuerzos educativos y formativos. A las personas que ya tienen ciertos talentos les resultará más fácil absorber información relacionada con talentos que aprenden idiomas distintos al suyo. Debido a que el aprendizaje también está influenciado por el potencial de cada individuo, los educadores, padres y maestros deben prestar atención y comprender los talentos que tienen sus hijos o estudiantes, entre otras cosas, apoyando, desarrollando y no obligando a los niños a elegir carreras que son no adecuado. con su talento.

La concentración de aprendizaje es la capacidad de concentrarse en la lección. El foco de atención se centra en el contenido del material de aprendizaje y el proceso de obtención del mismo. Para fortalecer la atención a las lecciones, los maestros deben utilizar una variedad de estrategias de enseñanza-aprendizaje y tener en cuenta los tiempos de estudio y los intervalos de descanso. En la enseñanza clásica, el poder de la atención durante treinta minutos ha disminuido. Se recomienda que el profesor dé unos minutos de descanso. Con este interludio, el rendimiento de aprendizaje del estudiante mejorará nuevamente. En las actividades diarias, se constata que existen malos hábitos de aprendizaje. Estos hábitos de estudio incluyen:

- Estudiar al final del semestre
- Estudiar es desorganizado
- Desperdicio de oportunidades de aprendizaje
- La escuela es solo por prestigio

- Estilo de citas tardías como un líder
- Actuar varonil como si fumara, pretender ser condescendiente con otros amigos,
- Sea elegante pidiendo "compasión" sin estudiar.

Estos malos hábitos se pueden encontrar en las escuelas de las grandes ciudades, pueblos, aldeas y otras escuelas. Para algunas personas, este hábito de estudio es causado por la falta de comprensión de los estudiantes sobre el significado del aprendizaje por sí mismos. Cosas como esta se pueden corregir fomentando la disciplina de autoaprendizaje.

En general, todo niño tiene un ideal en la vida. Estos ideales son una motivación intrínseca. Sin embargo, hay ocasiones en las que no existe una "imagen clara" de modelos a seguir para los estudiantes. Como resultado, los estudiantes solo se comportan en parte. Es necesario educar a los ideales como motivación intrínseca. La siembra tiene la aspiración de comenzar desde la escuela primaria. En la escuela secundaria, la educación para la propiedad y el logro de metas se ha enfocado cada vez más. Los ideales son una forma de autoexploración y emancipación de los estudiantes. Cultivar la propiedad y alcanzar los ideales debe comenzar desde la capacidad de lograr, comenzando desde las cosas simples hasta las más difíciles. Al vincular la propiedad de los ideales con la capacidad de lograrlo, se espera que los estudiantes tengan el coraje de explorar de acuerdo con sus propias habilidades.

Aparte de las características de los estudiantes o los factores endógenos, los factores externos también pueden influir en el aprendizaje de los estudiantes. Los factores externos son factores que provienen de fuera del alumno. Los factores externos que influyen en el aprendizaje se pueden clasificar en dos grupos, a saber, factores ambientales sociales y factores ambientales no sociales.

También se puede decir que los factores no sociales son insignificantes, como el aire acondicionado, la temperatura del aire, el clima, la mañana o la tarde, la noche, la ubicación del lugar, las herramientas utilizadas para el aprendizaje, en otras palabras, las herramientas de aprendizaje. Debe disponerse de tal manera que pueda cumplir con los requisitos de acuerdo con consideraciones didácticas, psicológicas y pedagógicas. Los factores que incluyen el entorno no social son;

- Entorno natural, como aire fresco, ni calor ni frío, luz que no es demasiado brillante / fuerte o no demasiado débil / oscura, la atmósfera es fresca y tranquila. Estos entornos naturales son factores que pueden influir en las actividades de aprendizaje de los estudiantes. Por el contrario, si las condiciones del entorno natural no son favorables, el proceso de aprendizaje del estudiante será demasiado tarde.
- Factores instrumentales, es decir, herramientas de aprendizaje que se pueden clasificar en dos tipos. Primero, hardware, como edificios escolares, equipos de aprendizaje, instalaciones de aprendizaje, campos deportivos, etc. En segundo lugar, el software, como los planes de estudios escolares, las reglas de la escuela, los manuales, los programas de estudio, etc.
- Factores de la materia (enseñada a los estudiantes). Este factor debe ajustarse a la edad de desarrollo del alumno así como al método de enseñanza del docente, ajustado a las condiciones de desarrollo del alumno. Por lo tanto, para que los docentes puedan hacer una contribución positiva a las actividades de aprendizaje de los estudiantes, el docente debe dominar la materia y varios métodos de enseñanza que se pueden aplicar de acuerdo con la condición del estudiante.

El factor social es el factor humano, ya sea que el humano esté presente (presente) o ausente. La presencia de otras personas, mientras uno está estudiando mucho, interfiere con la situación de aprendizaje. Por ejemplo, una clase está haciendo un examen, luego escucha el sonido de niños haciendo ruido al lado de la clase o alguien está estudiando en la sala, luego hay una o dos personas entrando y saliendo de la sala y muchas otras ejemplos. Los factores sociales que se han señalado son, en general, perturbadores de la situación del proceso de aprendizaje y de los logros del aprendizaje, ya que interfieren con la concentración, esto debe arreglarse para que el aprendizaje se lleve a cabo de la mejor manera posible. El entorno social general incluye:

- El entorno social de la escuela, como los maestros, la administración y los compañeros de clase, pueden afectar el proceso de aprendizaje de un estudiante. La relación armoniosa entre los tres puede ser una motivación para que los estudiantes aprendan mejor en la escuela. El comportamiento comprensivo y que puede ser un modelo a seguir para un maestro o la administración puede ser un incentivo para que los estudiantes aprendan.
- Ambiente social. Las condiciones ambientales en la comunidad donde viven los

estudiantes afectarán el aprendizaje de los estudiantes. El entorno de los barrios marginales de los estudiantes, muchos niños desempleados y abandonados también puede afectar las actividades de aprendizaje de los estudiantes, al menos los estudiantes tienen dificultades cuando necesitan compañeros de estudio, discusiones o prestadas herramientas de aprendizaje que no tienen.

- Entorno social familiar. Este entorno influye mucho en las actividades de aprendizaje. Las tensiones familiares, las características de los padres, la demografía familiar (donde se encuentra la casa), la gestión familiar pueden tener un impacto en las actividades de aprendizaje de los estudiantes. Una relación armoniosa entre miembros de la familia, padres, hijos, hermanos y hermanas ayudará a los estudiantes a realizar bien las actividades de aprendizaje.

Los factores que influyen en el proceso de aprendizaje consisten en factores internos y externos. Los factores internos son factores que provienen del interior del individuo y pueden afectar los resultados del aprendizaje individual. Estos factores internos incluyen factores fisiológicos y factores psicológicos. Mientras tanto, los factores externos que influyen en el aprendizaje se pueden clasificar en dos grupos, a saber, factores ambientales sociales y factores ambientales no sociales. Los factores fisiológicos son factores relacionados con la condición física de un individuo. Los factores psicológicos son el estado psicológico de una persona que puede afectar el proceso de aprendizaje. Algunos de los principales factores psicológicos que afectan el proceso de aprendizaje son la inteligencia, la motivación, los intereses, las actitudes y los talentos de los estudiantes. Los factores externos que incluyen el entorno social incluyen factores escolares, comunitarios y familiares. Mientras tanto, los factores ambientales externos no sociales incluyen entornos naturales, instrumentales y sujetos.

REFERENCIAS

- Amhag,L. (2020). Virtual and Mobile Learning Activities in Higher Education. Hershey : IGI Global
- Bradley,B. (2020).Darwin's Psychology.Oxford : Oxford University Press
- Chapin,H.D. (2018). Heredity and Child Culture.London : Taylor & Francis
- Hardy,J., Bham,M., Hobbs,C. (2020).Leadership for Educational Psychologists Principles and Practicalities.Hoboken : John Wiley and Sons
- Lidström,E. (2020). Education Unchained What It Takes to Restore Schools and Learning.London : Rowman & Littlefield Publishers
- Masataka,N. (2020). The Origins of Language Revisited Differentiation from Music and the Emergence of Neurodiversity and Autism. Singapore : Springer
- McTighe,J., Silver,H.F. (2020). Teaching for Deeper Learning Tools to Engage Students in Meaning Making. Alexandria : ASCD
- Nemeth,D.G., Glozman,J. (2020).Evaluation and Treatment of Neuropsychologically Compromised Children. Amsterdam : Elsevier Science
- Nolan,M. (2020). Parent Education for the Critical 1000 Days. London : Routledge
- Parker,J., Crabtree,S.A. (2020).Human Growth and Development in Adults Theoretical and Practice Perspectives. Bristol : Policy Press
- Plante,T.G. (2020). Contemporary Clinical Psychology. Hoboken : John Wiley and Sons
- Qureshi,S. (2020). Psychology of Development and Learning of Learner. New Delhi : Cyscoprime Publishers
- Tran,L.T.H. (2020).Factors Affecting the Teaching and Learning of English in a Blended Learning Environment in a Vietnamese University. Hamilton : University of Waikato
- Uskov,V.L., Howlett,R.J., Jain,L.C. (2020). Smart Education and e-Learning 2020. Amsterdam : Springer
- Wittrock,M.C., Farley,F. (2017).The Future of Educational Psychology. London : Taylor & Francis
- Zwingmann,C., Inhelder,B., Chipman,H.H. (2012).Piaget and His School: A Reader in Developmental Psychology. Berlin : Springer Berlin Heidelberg